

高雄市左營區屏山國民小學 114 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	V			
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。		V		
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景	V			
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表	V			
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃	V			
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃	V			
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	V			
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。	V			
	10. 能適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	V			
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結	V			
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結		V		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結		V		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。		V		
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
優缺點說明	四年級課程大致能達到學生學習的教育成效，各領域的內容結構也都符合原則，學校課程願景、發展特色大致能與學校發展、社區文化相連結，規劃過程專業且符合會議規定。				
評鑑者簽名	林若妃 藍惠玲 曾迷菊 蔡希錦 洪千蕙 周嘉月		114年 6月3日		

高雄市左營區屏山國民小學 114 學年度領域及彈性學習課程設計評鑑表

語文 領域 國語 科 四 年級

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	V			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	V			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	V			
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		V		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。	V			
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	V			
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	V			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。		V		
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	V			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。	V			
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		V		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		V		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	V			
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		V		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	V			
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	V			
優缺點說明	本學年度國語課程能夠按照進度進行教學，學年老師時常進行專業對話，將課程進行所遇到的問題提出討論，一同思考解決方法，隨時修正教學內容，整體上都能夠達到預期的學習成效。				
評鑑者簽名	林芳妃 藍惠玲		114年5月14日		

高雄市左營區屏山國民小學 113 學年度課程實施評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		王子折箭	版本	翰林版	冊別	第 8 冊
年級		四 年級	填表日期		114 年 1 月 10 日	
填表人		藍惠玲	任教科目		國語文	
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)			
規 劃 與 實 施	師 資 專 業	1. 專業師資人力足以勝任教學	1. 教師專業足以勝任教學，並能運用適宜學生的各種教學策略，協助學生學習。 2. 教學符合課程計畫且能因應學生表現及問題，動態性的調整教學進度。			
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容				
		3. 符合課程計畫				
		4. 符合教學進度				
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	在學期初，利用班親會、班級網頁、班級群組與印製紙本向家長說明課程計畫。			
	教 材 資 源	6. 運用教學資源	教師運用配合版本的教具，提供學生多樣的學習管道。同時妥善運用班級空間，提供學生展演的場域。			
		7. 妥善規劃場地與設備				
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	配合各課文體，採用不同的深究策略。如：配合劇本讓學生演戲，討論角色分配以及角色表現方式……等等。			
	教 學 實 施	9. 教學促成核心素養(或能力指標)的達成、精熟學習重點	在文本學習的深究過程中，引導學生思考在自己的生活情境中是否曾經經歷過相似的經驗，以漸進的培養學生同理心與促成核心素養。			
		10. 教學採多元策略、重視適性化				
			11. 其他 ()			

分析與回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	<p>評量方式除紙筆測驗外，更包含表達、表演、實作、作品等等各種不同的方式，以了解學生的學習效果。透過評量結果，教師隨時修正自己的教學步調、方式與策略，也篩選出學習落後的學生，即時給予補救。</p>
		2. 評量設計能掌握核心素養(或能力指標)、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他 ()		
評鑑者 簽名	林芳妃 趙惠玲	114年 / 月 10 日	

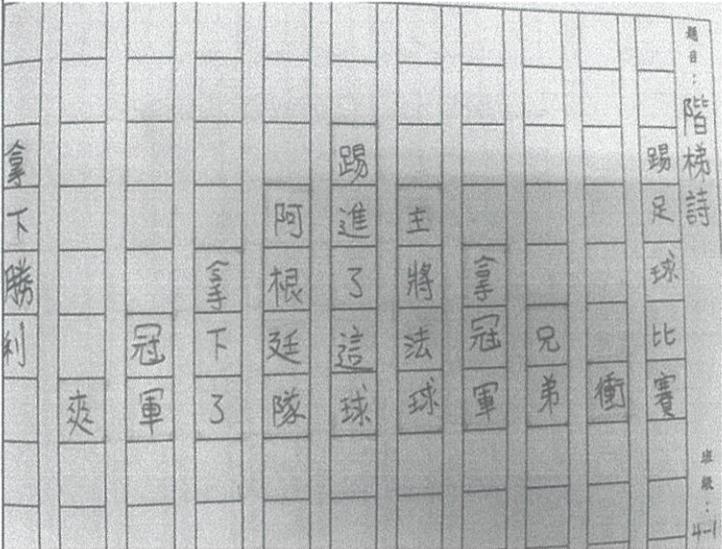
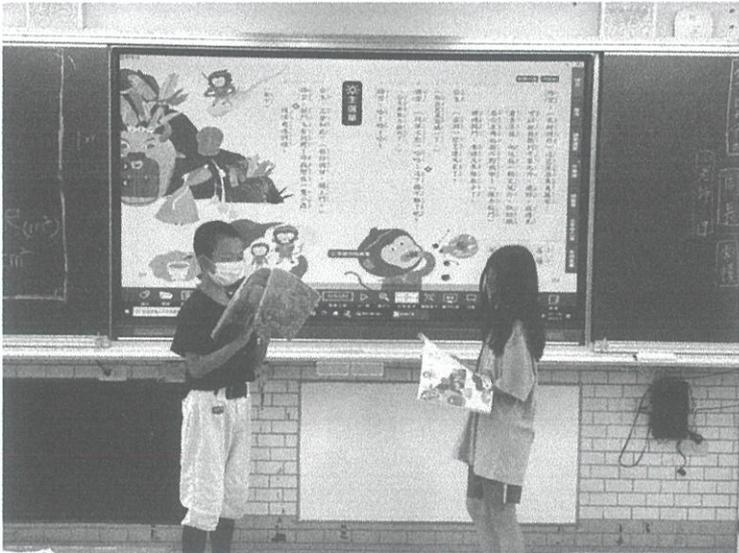
高雄市左營區屏山國民小學 113 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程
 彈性學習課程
 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	語文領域	實施年級	四 年級
填寫時間	114 年 5 月 20 日	填寫人	林芳妃
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學生能力差異大，少部分學生未能符合預期
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學生能力差異大，少部分學生未能符合預期
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名			114 年 5 月 20 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
仿「稻間鴨」一課，進行圖像詩寫作		<p>1、圖像詩創作比起作文，孩子更容易上手且寫得很開心。</p> <p>2、給予孩子鼓勵，孩子能夠創作出優秀的作品。</p> <p>3、分享同學的作品，能讓孩子互相學習，成長更快。</p>
「孫悟空三借芭蕉扇」戲劇演出		<p>1、學生分組練習時，有些組別為了選角色而吵架，老師需要遊走在小組間，隨時協助孩子。</p> <p>2、部分學生沒有辦法將角色的情緒演出來，經過欣賞其他組別的表演後，再次演出就進步許多。</p> <p>3、如果時間許可，可以讓孩子們作道具，演出會更加有趣逼真。</p>

高雄市左營區屏山國民小學 113 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	閱讀漫雲端	實施年級	六年級
填寫時間	114 年 5 月 23 日	填寫人	高品雯
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
15. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
評鑑者 簽名	6-1 李慧心 6-2 李慧心 6-3 體育班 6-4 高品雯		114 年 5 月 23 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
閱讀漫雲端	<ol style="list-style-type: none">1. 每周利用彈性課時間閱讀「100 個你一定要知道的歷史故事」，頁數不拘。2. 將每周閱讀頁數及進度記錄下來。3. 與同學分享印象最深刻的章節。	<ol style="list-style-type: none">1. 閱讀「100個你一定要知道的歷史故事」讓學生學到了許多重要的歷史事件與人物故事，了解了不同時代人們的智慧與勇氣，期待他們更珍惜現在的生活。2. 建議未來可以搭配影片或小組討論，幫助我們更深入理解歷史背景與其對現代的影響，提升學習的多元性與趣味性。

高雄市左營區屏山國民小學 113 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

一、課程效果評鑑表

學習領域	彈性學習課程	實施年級	六年級
填寫時間	114 年 5 月 28 日	填寫人	洪千蕙
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養(或能力指標)達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 領域/科目課程學習重點(或分段能力指標)精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 議題融入適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標(適用 108 年課綱)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
15. 教學資源應用適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
19. 其他 _____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
評鑑者 簽名	洪千蕙		114 年 5 月 29 日

二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或 活動名稱	實施方式與成果	省思與建議
威力導演	<p>本次活動以「威力導演專題」為主題，讓學生挑選10-15張畢業旅行的照片，進行影片編輯，包括加入文字、轉場、特效及音樂，並輸出成完整影片。學生先觀摩歷屆學長姐的作品，對比不同作品的呈現效果後，學習到優秀影片應包含多樣化元素，如搭配適當的文字說明、動態效果、背景音樂及合理的照片切換，避免過度單調或時間分配失衡。經過指導與實作後，學生能夠理解如何安排影片結構，例如依照畢旅行程分天數展示，讓影片更具邏輯性與觀賞價值。大多數學生展現出高度參與度與創意思維，能夠獨立完成作品，且彼此間會互相觀摩與討論，學習氛圍積極良好。</p>	<p>從本次活動發現，學生對於影片編輯表現出高度興趣，尤其在學習如何加入文字說明與轉場效果時，展現出良好的學習動機。然而，也觀察到部分學生在影片節奏掌握上仍有不足，容易將單一照片停留時間過長，或缺乏故事性編排，導致觀賞性降低。此外，部分學生對於音樂搭配與版面設計的敏銳度較弱，影片視覺呈現仍顯粗糙，需進一步指導。未來建議可在活動前增加基礎教學，如簡介基本剪輯技巧、音樂使用原則及色彩搭配觀念，並提供多樣化範例供學生參考。後續可安排更多實作與互評環節，鼓勵學生交流與學習，提升整體作品的專業度與美感，並培養學生運用數位工具進行多媒體創作的的能力。</p>