

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域- 溝通訓練	1	三年__班	李育穎
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。				
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。				
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。				
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。				
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。				
	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。				
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。				
學習 內容	特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。				
	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。				
	特溝 B-sP-3 常用詞彙。				
	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。				
	特溝 B-sP-5 日常生活用語。				
融入 議題	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育				
	■環境教育 □海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育				
	□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-3	語音類化 1: 塞音ㄍㄎ		1.唸讀課文、繪本或文章時，能運用正確的語音技巧發出塞音ㄍㄎ。 2.能以正確的語音及語速回答有關課文、繪本或文章內容的提問。		

4-7	語音類化 2: 擦音 ㄌ 尸	1.唸讀課文、繪本或文章時，能運用正確的語音技巧發出擦音 ㄌ 尸。 2.能以正確的語音及語速回答有關課文、繪本或文章內容的提問。
8-12	語音類化 3: 聲隨韻母 ㄤ ㄣ	1.唸讀課文、繪本或文章時，能運用正確的語音技巧發出聲隨韻母 ㄤ ㄣ。 2.能以正確的語音及語速回答有關課文、繪本或文章內容的提問。
13-16	語音類化 3: 塞擦音 ㄑ ㄒ	1.唸讀課文、繪本或文章時，能運用正確的語音技巧發出塞擦音 ㄑ ㄒ。 2.能以正確的語音及語速回答有關課文、繪本或文章內容的提問。
17-21	語音類化 4: 塞擦音 ㄗ ㄘ	1.唸讀課文、繪本或文章時，能運用正確的語音技巧發出塞擦音 ㄗ ㄘ。 2.能以正確的語音及語速回答有關課文、繪本或文章內容的提問。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求領域- 溝通訓練	1	三年__班	李育穎
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。				
學習 內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入 議題	□家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 □環境教育 ■海洋教育 □能源教育 ■資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-2	語音類化 1: 塞音ㄅㄆ		1.能將正確的語音技巧運用於活動或遊戲中。 2.能將所習得的語音技巧，運用於日常對話中。		
3-6	語音類化 2: 擦音ㄆㄇ		1.能將正確的語音技巧運用於活動或遊戲中。 2.能將所習得的語音技巧，運用於日常對話中。		
7-12	語音類化 3: 聲隨韻母ㄤㄨㄣ		1.能將正確的語音技巧運用於活動或遊戲中。 2.能將所習得的語音技巧，運用於日常對話中。		
13-16	語音類化 3: 塞擦音ㄑㄒ		1.能將正確的語音技巧運用於活動或遊戲中。 2.能將所習得的語音技巧，運用於日常對話中。		

17-21	語音類化 4: 塞擦音ㄗ出	1.能將正確的語音技巧運用於活動或遊戲中。 2.能將所習得的語音技巧，運用於日常對話中。
-------	------------------	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/河濱聽障巡迴輔導班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1	五年級/聽巡班	河濱國小 許耘睿
核心素 養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通情緒。				
學習 內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-5 日常生活用語。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☒ 環境教育				
教學與 評量 說 明	教材編輯與 資源	☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	1. 手語教材：逛動物園 2. 句型練習		1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。		
2	1. 手語教材：逛動物園 2. 句型練習		1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。		

3	1. 手語教材：逛動物園 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
4	1. 手語教材：逛動物園 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
5	1. 手語教材：我愛企鵝 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
6	1. 手語教材：我愛企鵝 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
7	1. 手語教材：我愛企鵝 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
8	1. 手語教材：我愛企鵝 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
9	1. 手語教材：獅子在哪裡 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。

		1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
10	1. 手語教材：獅子在哪裡 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
11	1. 手語教材：獅子在哪裡 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
12	1. 手語教材：獅子在哪裡 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
13	1. 手語教材：猴子有幾隻 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
14	1. 手語教材：猴子有幾隻 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
15	1. 手語教材：猴子有幾隻 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。

16	1. 手語教材：猴子有幾隻 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
17	1. 手語教材：跟動物園說再見 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
18	1. 手語教材：跟動物園說再見 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
19	1. 手語教材：跟動物園說再見 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
20	1. 手語教材：跟動物園說再見 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
21	1. 詞彙總複習 2. 句型總複習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師				
		特需溝通訓練	1	五年級/聽巡班	河濱國小 許耘睿				
核心素 養	A 自主行動	☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與問題解決 ☐ 規劃執行與創新應變							
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ 多元文化與國際理解							
學習表現	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 4-sP-3 接納他人的溝通情緒。								
學習內容	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sA-5 日常生活用語。								
融入議題	☒ 家庭教育 ☒ 環境教育 ☒ 資訊教育								
教學與 評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整					
	教學方法	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 交互教學 ☒ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 多層次教學 ☐ 其他：							
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：							
週次	單元名稱	單元內容/教學重點							
1	1. 手語教材：我的手語名字 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。							
2	1. 手語教材：我的手語名字 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。							

3	1. 手語教材：我的手語名字 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
4	1. 手語教材：我的手語名字 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
5	1. 手語教材：下雨天我不怕 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
6	1. 手語教材：下雨天我不怕 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
7	1. 手語教材：下雨天我不怕 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
8	1. 手語教材：下雨天我不怕 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
9	1. 手語教材：雨天的風景 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。

		1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
10	1. 手語教材：雨天的風景 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
11	1. 手語教材：雨天的風景 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
12	1. 手語教材：雨天的風景 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
13	1. 手語教材：太陽出來了 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
14	1. 手語教材：太陽出來了 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
15	1. 手語教材：太陽出來了 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。

16	1. 手語教材：太陽出來了 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
17	1. 手語教材：漂亮的彩虹 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
18	1. 手語教材：漂亮的彩虹 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
19	1. 手語教材：漂亮的彩虹 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
20	1. 手語教材：漂亮的彩虹 2. 句型練習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。
21	1. 詞彙總複習 2. 句型總複習	1-1 能聽/看辨目標語詞。 1-2 能仿打出目標語詞。 1-3 能看老師的手語指認目標語詞圖卡。 1-4 能看圖卡打出目標語詞。 2-1 能仿打出課文文句。 2-2. 能看圖示句型打出課文文句。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/聽障巡迴輔導班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1	聽障巡迴班/二年級	河濱國小許耘睿
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。				
學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■性別平等教育 ■多元文化				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1	嘟嘟有辦法		1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用。		
2	嘟嘟有辦法		1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用		
3	彩色牆		1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用		
4	彩色牆		1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用		

5	複習	形成性評量
6	拔牙日記	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
7	拔牙日記	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
8	太陽雨	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
9	太陽雨	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
10	複習	形成性評量
11	烘乾機	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
12	烘乾機	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
13	時鐘會說話	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
14	時鐘會說話	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
15	複習	形成性評量
16	圈圈餅	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用

17	圈圈餅	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
18	肥皂之歌	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
19	肥皂之歌	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
20	打水漂	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
21	總複習	總結性評量

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特需/溝通訓練	1	聽障巡迴班/二年級	河濱國小許耘睿
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □多元文化與國際理解			
學習表現	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。				
學習內容	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
融入議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 ■生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1	有趣的摺紙	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用			
2	有趣的摺紙	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用			
3	春天溜滑梯	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用			
4	春天溜滑梯	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用			

5	複習	形成性評量
6	巨人的花園	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
7	巨人的花園	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
8	阿力與小凡	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
9	阿力與小凡	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
10	複習	形成性評量
11	跌倒	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
12	跌倒	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
13	松鼠的抽屜	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
14	松鼠的抽屜	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
15	複習	形成性評量
16	糖果屋	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用

17	糖果屋	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
18	老鼠與飯糰	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
19	老鼠與飯糰	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
20	老鼠娶親	1. 聽能訓練：聽覺理解以及聽覺辨識訓練。 2. 聽繪本活動：練習聽覺訓練，回答所聽到的內容問題。 3. 說說看活動：用自己的話說出來，並回答問題。 4. 讀出來活動：練習注音符號拼音練習，加強聲調應用
21	總複習	總結性評量