表件伍

**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  歡迎來作客 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-C1 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。  Ba-Ⅱ-2新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.透過本課的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「飲食」與「賓客互動問候」特色及比較兩者的異同，並樂於在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「喝、檸檬水、炒、酸魚湯、杯、米粉、泡、準備、好棒、家鄉菜、這、檸檬、河粉、喜歡、客人」和「……chuẩn bị……準備」和「……thích…… 喜歡」的句型來練習造句，以及（ch、ph、th、kh）+（a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư）的拼音組合和拼讀、發音的練習，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「飲食」及「賓客互動禮儀」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | ■線上教學：第5週  作業上傳Classroom作業區並進行班級討論 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  參加喜宴 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-C3 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Bb-Ⅱ-2與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。  Bc-Ⅱ-1新住民原生國具代表性的人、事、物。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.透過本課《參加喜宴》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「服飾」特色及比較兩者的異同。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「穿、長衫、洋裝、西裝、參加、喜宴、色、件、哇、將要/會、真、帥氣、椅子、禮物」和「dự tiệc cưới 參加喜宴」、「mặc……穿」的句型來練習造句，以及gh+（i、e、ê）、tr+（a、i、e、ê、o、ô）、qu+（a、e、ê、i）、gh+（é、ả、ú、à）的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「服飾特色」和「讚美」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | ■線上教學：第10週  Padlet搭配影音資源互動討論我國與越南服飾特色 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課  周末去哪裡 | 新-E-A2  新-E-B1  新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。  Bc-Ⅱ-2新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 | 1.透過本課《週末去哪裡》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「休閒活動」特色及比較兩者的異同。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「划船、摘菜、釣魚、幫忙、星期六、星期日、一起(去)、不要」和「……giúp……幫忙」和「……cá釣魚」的句型，以及(ngh、ng、nh、gi)+(a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「休閒活動」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | ■線上教學：第15週  作業上傳Classroom作業區並進行班級討論 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  放學回家 | 新-E-A2  新-E-B1  新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 | 1-Ⅱ-1主動向他人提出新住民語文的學習問題。  1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 | 1.透過本課《放學回家》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「交通工具」特色及比較兩者的異同。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「來/到、騎機車、走路、接、明天、怎麼、啊、回去、回家」和句型「đi……騎」和「……đi bộ走路」，以及(ch、gh、gi、kh、ng、ngh、nh、th、ph、tr、qu)+ (a、e、ê、i、o、ô、ơ、u、ư)的拼音組合以及拼讀、發音，並掌握越來語的發音及語調，以表達與「交通工具」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定：家庭-2 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。