表件伍

**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(越南語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課  新同學 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-1能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。  3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.透過本課《新同學》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「個人外在特徵」的說法差異、感受越南與我國在生活中介紹友人互動禮儀的異同，並樂於主動接觸新住民語言與文化。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「tóc 頭髮、dài長、cao高、chúng mình我們」和「他的......很......」「……của bạn ấy rất……」來練習造句的句型，以及b、nh、c與a、ô及平聲、玄聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「特徵」相關的基本語句，實際運用於生活中介紹同學。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | ■線上教學：第5週  作業上傳Classroom作業區並進行班級討論 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課  我的興趣 | 新-E-A1  新-E-B3  新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。  Ba-Ⅱ-1與友人互動時的問候規範。 | 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.透過本課《我的興趣》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南在「休閒興趣」的特色、比較兩者的異同，並能欣賞每個人生活中興趣的差異。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「vẽ tranh 畫畫、đá cầu 踢毽子、chơi bóng rổ打籃球、thích喜歡」和「我喜歡......」「Mình thích……」，「......和......」「……và……」來練習造句的句型，以及c、d、k、v與ú、ố、ó、ý 、ộ、ọ、ế、ị拼讀重聲、銳聲聲調，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「休閒興趣」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：人權-1 | ■線上教學：第10週  拍照作業上傳 Classroom作業區並進行班級討論 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課  校園走一走 | 新-E-A1  新-E-B1  新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-2能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.透過本課《校園走一走》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「校園環境」的特色差異，並能欣賞每個校園的特色風貌。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「bên phải 右邊、đi走、lớp học 教室、sân vận động操場」和「Phíatrước......là前面是......」、「Bên phải......là右邊是......」來練習造句的句型，以及讀 v、r、c與a、o、ô、問聲及跌聲聲調教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-2 | ■線上教學：第15週  拍照作業上傳 Classroom作業區並進行班級討論 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課  踢足球 | 新-E-A2  新-E-B2  新-E-C2 | Aa-Ⅱ-1新住民語言的發音與語調。  Aa-Ⅱ-3新住民語言的字母與拼讀系統。  Ab-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。  Ac-Ⅱ-1家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 | 1-Ⅱ-2在生活中主動接觸新住民語言與文化。  2a-Ⅱ-1能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。  2b-Ⅱ-1能說出所學習的新住民語言的簡單句子。  2d-Ⅱ-1能書寫所學習新住民語言的簡單句子。  3-Ⅱ-2能依循新住民原生國的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 | 1.透過本課《踢足球》的文本閱讀與討論，培養探究與比較我國、越南在「生活運動」的喜好差異，並能欣賞每種運動帶給我們生活的不同體驗。  2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đến到、đá踢、đau痛、đá bóng踢足球」和「......đi去......」、「......đá踢到......」來練習造句的句型，以及讀l、b、t、đ、r與a、o六種聲調平聲、銳聲、玄聲、問聲、跌聲及重聲教學，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「生活運動」、「向友人致歉」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：多元文化-1 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。