表件伍

**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 二 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課美麗的學校 | 新-E-B1新-E-C2 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 | 1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1.透過本課《美麗的學校 》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「校園環境」的異同，並能愛護學校的環境，欣賞不同顏色的美感。2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「紅、綠、黃、花、有、學校、美麗、草地」和「sa loob ng paaralan學校裡 …」的句型和字母A、E、I並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「校園環境」的相關詞彙和短語及「讚美校園有美麗的各色花朵」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德-1 | ■線上教學：第5週拍照校園一角並上傳Padlet進行班級討論 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課這是什麼？ | 新-E-B1新-E-C2 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。Aa-I-3新住民語言的字母與拼讀系統。Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如：稱謂、數字等)。Bc-I-2新住民原生國的學校生活情境。Bd-I-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。 | 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1.透過本課《這是什麼》文本，認識我國與菲律賓「使用文具」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「鉛筆、橡皮擦、膠水、剪刀、這、那、什麼」和「ito這是……」、「iyan那是……」句型和字母O、U並掌握菲律賓語發音及語調，以表達使用文具用品使用文具用品相關的詞彙和基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德-1 | ■線上教學：第10週猜猜看，拍照我的鉛筆盒裡有什麼文具並上傳Padlet分享 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課你好嗎？ | 新-E-B1新-E-C2新-E-C3 | Aa-I-1新住民語言的發音與語調。Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。Bd-I-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1-Ⅰ-1樂於參與新住民語文學習活動。2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1.透過本課《你好嗎？》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「外公、外婆稱謂」和「問候長輩用語」的差異，並能合宜的表達對尊長的愛。2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「阿姨、姨丈、很好、請安、表兄弟姊妹、你好好、請安、表兄弟姊妹、你好」和「kumusta……你好」的句型句型和字母和字母B、C，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「外公、外婆稱謂」相關的詞彙和「問候長輩用語」基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：家庭-2 | ■線上教學：第15週錄一段想對外公、外婆說的話並上傳Padlet分享 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課吃飯了！ | 新-E-B1新-E-C2新-E-C3 | Aa-I-1新住民語言的發音與語調。Ac-I-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。Bc-I-1新住民原生國的家庭生活環境。Bd-I-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 1-Ⅰ-1樂於參與新住民語文學習活動。2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2c-Ⅰ-1能唸出新住民語言的字母。2c-Ⅰ-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。 | 1.透過本課《吃飯了》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「三餐食物和用餐禮儀」的差異，並能欣賞不同文化的食物和尊重不同文化的飲食習慣。2.能正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「吃、飯、青菜、滷肉、好吃、今天早上」和「kain…吃」的句型和字母D、F，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達「三餐食物和用餐禮儀」相關的詞彙和基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：多元文化-2 |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。