表件伍

**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 一 學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 1 | 第一課我是蘇珊 | 新-E-A1新-E-B1新-E-C2 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。Ab-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。Ac-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1-Ⅰ-1能樂於參與新住民語文學習活動。2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1.透過本課《我是蘇珊》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓校園中「教師的稱呼與打招呼方式」的異同，並能體驗不同文化的師生互動，增進跨文化的了解。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「教師、同學、同學們、早安、我、是」和「Ako si……我是……」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「學校稱謂的相關詞彙和短語」及「和師長互動時的禮儀」相關的基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：性平-1 | ■線上教學：第5週Padlet錄音分享簡單的自我介紹 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 | 第二課謝謝 | 新-E-A1新-E-B1新-E-C1 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 | 1-Ⅰ-2能樂於和不同語文背景的同學交朋友。2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1.透過本課《謝謝》文本，認識我國與菲律賓「校園生活禮貌互動的用語和手勢」的異同，並實際用合宜的禮節與新住民互動。2.正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「請託、謝謝、對不起、很好、書、撿起」和「salamat po ……謝謝」「paumanhin po ……對不起」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「生活上的禮貌用語」相關的詞彙和基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：品德-1 | ■線上教學：第10週Padlet錄音分享禮貌用語 |
| 7 |
| 8 |
| 9 |
| 10 |
| 11 | 第三課爸爸和媽媽 | 新-E-A1新-E-B1 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。 | 1.透過本課《爸爸和媽媽》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「家人稱謂用語」的差異，並能合宜的表達對家人的愛和感恩之心。2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「爸爸、媽媽、愛、我……你、哥哥、姐姐」和「mahal 愛……」，「mahal din 也愛……」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達與「家人稱謂」相關的詞彙和基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：家庭-2 | ■線上教學：第15週Padlet錄音介紹我的家人 |
| 12 |
| 13 |
| 14 |
| 15 |
| 16 | 第四課再見 | 新-E-A1新-E-B1 | Aa-Ⅰ-1新住民語言的發音與語調。Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙（如：稱謂、數字等）。Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情（亦包含輩份、性別的因素）。Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 | 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。2c-1-3能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。3-Ⅰ-1能與不同文化背景的人和樂相處。3-Ⅰ-2樂於參與多元文化活動。 | 1.透過本課《再見》文本閱讀與討論，培養探究我國與菲律賓「家庭生活中向家人問候的方式」的差異，並能欣賞不同文化的禮貌用語，樂於學習菲律賓語文。2.能正確聽辨、說出與念讀本課詞彙「早安、再見、您好、小心、爺爺/外公、奶奶/外婆、小孩、上學、學校」和「Magandang umaga po. 早安」「ingat 小心」的句型，並掌握菲律賓語發音及語調，以表達「向家人問候之禮儀」相關的詞彙和基本語句。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 17 |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。