**高雄市左營區屏山國民小學114學年度4年級第2學期校訂課程**

**主題：《悅讀.閱讀.躍讀》**

**一、教學設計理念說明**

「閱讀」是一切學習的基礎，主流的閱讀教育已擺脫以往偏重記憶的模式，著重閱讀素養的提升。升上四年級之後，藉由課程中不同的學習領域，探討人與群體的社會領域，是閱讀注入社會學向度的要素之一。在閱讀指導上更可以利用人文科學閱讀指導策略，來提昇學生的學習效果，同時增進學生的閱讀素養。

三國演義、水滸傳、西遊記、紅樓夢是中國文學中的四大經典名著，小說中的故事、場景，深地影響了全球華人的價值觀念及思想。其中細緻的人物刻畫和所蘊含的思想都為歷代讀者所稱道，現今的電影、電視劇取材於四大名著的亦不可勝數。

學生在三年級階段已建立基礎的閱讀能力，並認識圖書分類號碼的十進分類法，縮短尋找書籍的時間並擴大了閱讀的範圍。四年級的學生除了學習課本上的知識外，如果能嘗試閱讀古典傳統小說，學習良好的策略來歸納書中人物的性格摹寫與事件發生的原因、經過、結果來增加學習動機，就能加深學生對於社會領域的理解。因此，閱讀古典小說不僅讓孩子提升語文能力，更從中培養人文素養。以古為鏡，可以知興替，運用所學知識於生活中，落實核心素養！

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、社會 | | **設計者** | | | 四年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | 4節 | | | |
| **單元名稱** | | **閱讀穿越趣** | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| E-A1 身心素質與自我精進：具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。  E-A2 系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  E-B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 | | | | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【國語文】  5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  【社會】  1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。  2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | | **學習內容** | 【國語文】  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-1 記敘文本的結構。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。  【社會】  Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。  Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能閱讀古典文學的長篇小說。  2.能記錄事件的原因、經過、結果。  3.能說出欣賞的人物特質。  4.能與他人分享閱讀後的感想。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 能記錄西遊記中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 2. 能記錄紅樓夢中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 【多元文化教育】  【閱讀素養教育】 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。  閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學資源** | | | **＊相關網路資源**  1. GreaTeach2009 全國創意教學獎 透析西遊記 葉靖雯、朱允婷、黃蕥菁、 許翠萍  [https://cirn.moe.edu.tw/Upload/BENCHMARK/375/A003.pdf](https://sites.google.com/a/krjh.tc.edu.tw/happyreading/xue-xi-dan/shuihuchuan)  2. 閱讀學習單─西遊記 林佳明  <http://nashd3.yses.ntpc.edu.tw/msa-organization/yses_language_new/language-rostin/a/learning/04/401.pdf>  3. 紅樓夢─劉姥姥進大觀園 學習單  <https://dyna.hcc.edu.tw/campus/data/web/476/files/201409030800311.pdf>  4. 紅樓夢學習單  <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:jp5nMLqScgoJ:www.clps.tp.edu.tw/RC/ryli/%25AC%25F5%25BC%25D3%25B9%25DA%25BE%25C7%25B2%25DF%25B3%25E6.doc+&cd=5&hl=zh-TW&ct=clnk&gl=tw>  **＊相關書籍**  1古典小說全家讀本西遊記：改寫者／王蘊純 出版社 ／台灣東方 2020/01  2古典小說全家讀本紅樓夢上、下冊：改寫者／卓心玉 出版社 ／台灣東方 2020/08 | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、閱讀西遊記**  **【導引問題】：你知道古典文學的四大名著嗎？**  1.學生發表。  2.學生分享自己閱讀的經驗。  **【導引問題】：你知道孫行者三取芭蕉扇的故事嗎？**  老師展示班級共讀古典小說全家讀本西遊記。  1.學生閱讀。  2.學生能記錄「孫行者三取芭蕉扇」故事的原因、經過、結果，並分享自己閱讀後的想法。  **【導引問題】：除了孫行者三取芭蕉扇，西遊記裡還有哪些精采的故事或人物？**  1.學生閱讀。  2.學生記錄自己覺得精采的故事的原因、經過、結果；或是精采的人物優點與缺點及想法。  **活動二、閱讀紅樓夢上冊**  **【導引問題】：你知道劉姥姥逛大觀園的故事嗎？**  老師展示班級共讀古典小說全家讀本紅樓夢。   1. 學生閱讀。 2. 學生能記錄「劉姥姥逛大觀園」故事的原因、經過、結果，並分享自己閱讀後的想法。   **活動三、閱讀紅樓夢下冊**  **【導引問題】：除了劉姥姥逛大觀園，紅樓夢還有哪些精采的故事或人物？**  1.學生閱讀。  2.學生記錄自己覺得精采的故事的原因、經過、結果；或是精采的人物優點與缺點及想法。 | | | | | | | | 口頭報告／能和同學分享自己閱讀後的心得。  書面及口頭報告／能記錄孫行者三取芭蕉扇的故事。  行為觀察  書面及口頭報告／能記錄劉姥姥逛大觀園故事，並和同學分享。  行為觀察  書面及口頭報告／能記錄其他故事或人物，並和同學分享。  行為觀察 | 2節  1節  1節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 能記錄西遊記中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **記**  **錄**  **故**  **事** | 總能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | 經常能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | 有時能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | 在旁人協助之下，嘗試能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 自己能詳盡地記錄書中故事的原因、經過、結果。 2. 自己能詳盡地記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 能流利地分享。 | 1. 自己能記錄書中故事的原因、經過、結果。 2. 自己能記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 能分享。 | 1. 需要他人部份提醒，才能記錄書中故事的原因、經過、結果。 2. 需要他人部分協助，才能記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 需要他人部分協助，才能分享。 | 1. 需要他人提醒，才能記錄書中故事的原 因、經過、結果。 2. 需要他人協助，才能記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 需要他人協助，才能分享。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 行為觀察 2. 書面報告 3. 口頭報告 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 能記錄紅樓夢中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **記**  **錄**  **故**  **事** | 總能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | 經常能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | 有時能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | 在旁人協助之下，嘗試能記錄書中故事的原因、經過、結果；人物的優點、缺點及想法並與他人分享。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 自己能詳盡地記錄書中故事的原因、經過、結果。 2. 自己能詳盡地記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 能流利地分享。 | 1. 自己能記錄書中故事的原因、經過、結果。 2. 自己能記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 能分享。 | 1. 需要他人部份提醒，才能記錄書中故事的原因、經過、結果。 2. 需要他人部分協助，才能記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 需要他人部分協助，才能分享。 | 1. 需要他人提醒，才能記錄書中故事的原 因、經過、結果。 2. 需要他人協助，才能記錄人物的優點、缺點及想法。 3. 需要他人協助，才能分享。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 行為觀察 2. 書面報告 3. 口頭報告 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |