**高雄市左營區屏山國民小學114學年度6年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-世界地球村》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、健康與體育、綜合活動 | | **設計者** | | | 六年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 六年級 | | **總節數** | | | 共 18 節 | | | |
| **單元名稱** | | 世界地球村 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1**身心素質與自我精進 * **E-B1** 符號運用與溝通表達 * **E-C3** 多元文化與國際理解 | | | | * **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 * **健體-E-B1** 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **英語文**  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  **健康與體育**  1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。  **綜合**  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | **學習內容** | **英語文**  Ac-III- 4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 。  C-III-2 國內外主要節慶習俗。  D-III-1 所學字詞的簡易歸類 。  **健康與體育**  Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  **綜合**  Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2自我管理策略。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | | | | |
| **學習目標** | | | 一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。  二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。  三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。  四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 完成「求職履歷表」。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 環境教育、資訊教育、生命教育、國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | Talking about Hobbies and Free Time Activities：<https://www.youtube.com/watch?v=z595z_DmpmQ>  Talking about hobby：<https://www.youtube.com/watch?v=tgVtVoxzwDI>  My favourite hobby：<https://www.youtube.com/watch?v=oQo0C6YaGrY>  Talking about my Hobbies：<https://www.youtube.com/watch?v=hE7D38PxF5E>  101 Free Time Activities in English：<https://www.youtube.com/watch?v=a2-qz6f-Elk>  英語教學--該如何以英文談論你的休閒嗜好呢：<https://www.youtube.com/watch?v=hoyhPZDp3dE>  What do you do in your free time：<https://www.youtube.com/watch?v=cOWLioX3YEU>  Free time activities：<https://www.youtube.com/watch?v=zLemH_vx37Y>  What Do Kids Like to Do in Their Spare Time：<https://www.youtube.com/watch?v=piwlRwEdhw8>  What Do Teens in the USA Do in Their Spare Time：<https://www.youtube.com/watch?v=TuPnPvMQ1YU>  Jobs Songs：<https://www.youtube.com/watch?v=VrWw0k9Rlcs>  Jobs and Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o>  Who am I：<https://www.youtube.com/watch?v=CQJgGIVM7GA>  READ ALOUD "When I grow up"：<https://www.youtube.com/watch?v=CEmTMTt9ujI>  100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up：<https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs>  I Want To Be a Chef：<https://www.youtube.com/watch?v=LHn887lZAdc>  How to Choose the Right Career Path in 7 Simple Steps：  <https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpqWc1Q> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、善用休閒時間**  **【導引問題】屏山國小的校園你都了解嗎？有沒有辦法用英文來介紹它呢？還有喜歡在校園裡做什麼? 我們一起來學一學。**  **2-1 回憶小時候 (9)**   * 細數在屏山的日子  1. 校園導覽(Guide Map):    1. 校園大門(School Gate): Welcome to Ping-Shan Elementary School. It’s a beautiful school. This is our school gate. You can see many sculptures. In the teaching buildings, you can see lots of students’ works of art on the wall. We like our school. Hope you like it.    2. 棒球場(Baseball Field): Welcome to the baseball field. Here is our paradise. You can enjoying hitting the ball and running here. You can also see lots of students playing baseball. We like the baseball field. Hope you like it.    3. 彩虹圖書館(Rainbow Library): Welcome to the baseball field. Here is our paradise. You can enjoying hitting the ball and running here. You can also see lots of students playing baseball. We like the baseball field. Hope you like it.    4. 兒美館(Children’s Art Museum): Welcome to the Children’s Art Museum. It’s a wonderful place. There are lots of students’ art works. You can also see mine. Guess! Which one is mine? We like this place. Hope you like it.  * 校園回憶錄  1. 興趣(Hobbies):    1. 認識常見的幾種興趣: take photos, make jet model figures, watch movies, read comic books, play video games, collect Pokemon cards, dance, draw…etc.    2. 調查班上同學的興趣。    3. 幾位有著相同興趣的同學一組討論，跟其他組分享自己組的興趣之迷人之處。 2. 休閒活動(Free Time Activities):    1. 認識常見的幾種休閒活動: go to dance class, listen to music, go shopping, stay at home, go swimming, go camping, play video games, read comic books, surf the Internet.    2. 調查班上同學的休閒活動。    3. 說出自己曾做過的休閒活動。    4. 規劃休閒活動。   **活動二、求職履歷表**  **【導引問題】漸漸邁入畢業的季節，我們對於未來是否有憧憬？是否有規劃？我們一起來規劃「夢想的藍圖」。**  **2-2 未來夢想家 (9)**   * 找尋夢想  1. 職業大調查：先訪問父母、親戚和朋友的職業，再來學習那些職業的英語怎麼說。 2. 學習更多職業：an actor, a footballer, a baker, a cook, a pilot, a firefighter, an astronaut, a mechanic, a painter, an architect, a judge, a plumber, a tailor, a gardener, a taxi driver, a musician, an engineer, a hairdresser, a pharmacist, a journalist, a photographer, an astronomer, , a news presenter, a life guard, a mail carrier and a vet. (<https://www.youtube.com/watch?v=ugsRzHMIF2o>)  * 繪製夢想藍圖  1. 透過7步驟討論，分析自己擅長的事，歸納1~3個適合的職業:1.Make a list of your hobbies; 2.Discover what you’re good at; 3.Identify your personality traits; 4.Determine what you want out of a career; 5.Talk to industry experts; 6.Research the job market; 7.Discover your core values. (<https://www.youtube.com/watch?v=zhpcgpqWc1Q>) 2. 完成求職履歷表   **…下學期結束…** | | | | | | | | 實作評量  檔案評量 | 9 節  9 節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **完成「求職履歷表」。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 求職履歷表 | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 檔案評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |