**高雄市左營區屏山國民小學114學年度六年級第2學期校訂課程**

**主題：屏山探險家**

1. **教學設計理念說明**

半屏山是一座世所罕見的單面孤山，外型宛如被利斧削去一半。座落於半屏山腳下的屏山國小，因其特殊的地理位置，帶來了豐富的自然生態與環境。半屏山的一草一木一石就是個實實在在的自然生態資料庫，關於半屏山的許多歷史演進及傳說，在屏山長大的孩子們，總是可以娓娓道來，細說著那些都市小孩無法體會的故事。透過帶領高年級孩子們實地上山的課程規劃，使高年級孩子們能夠對半屏山的種種更有多元的學習連結，觸發高年級孩子更多的好奇心進而富有探險家的精神與熱情，更能因此真心熱愛半屏山，並且更進一步地想去了解這個伴著彼此學習成長的地方。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 社會、自科、綜合 | | 設計者 | | | 六年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 六年級 | | 總節數 | | | 18節 | | | |
| **單元名稱** | | 屏山探險家 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| E-C1  具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  E-C3  具備理解與關心本土與國際 事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  E-A2  具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B3  具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 | | | | **綜-E-A2**  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **綜-E-A3**  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **綜-E-C1**  關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。  **社-E-A2**  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  **社-E-C3**  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。  **自-E-C1**  培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 社會:  2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。  自然:  r-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。  綜合:  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | **學習內容** | **社會：**  Ab-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。  **自然科學：** INb-Ⅲ-7植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。  INc-Ⅲ-11岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。  INe-Ⅲ-12生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。  INe-Ⅲ-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。  綜合活動： Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。  Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。  Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 學生能透過行前講述，了解國家自然公園-半屏山植物的種類。 2. 孩子能了解半屏山特殊的地形、動植物種類，並能在實地走訪半屏山時仔細觀察確實記錄。 3. 透過半屏山實地探訪了解學校與周邊自然環境的密切關係。 4. 學生經由實地踏查後能提出面臨環境變化時解決的想法。 5. 學生能透過實際行動力友善環境、關懷鄉土。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 透過觀察與實地走訪，習得半屏山的植物與其特性。  2. 能夠尊重、關懷自然萬物，了解環境保護的重要。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 環境教育、戶外教育、交通安全教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | * <https://nnp.cpami.gov.tw/recreational/tourist-attractions/page?id=3>   國家自然公園   * <https://tm.ncl.edu.tw/article?u=022_001_00000894&lang=chn>   半屏山自然公園步道解說手冊   * <https://kstown.chukps.kh.edu.tw/lovekh/KS/ks.htm>   高雄市國民小學鄉土教材   * <https://npgis.cpami.gov.tw/public/Eco-Trip/index.aspx?p=SSNP002>   台灣國家公園   * 傾聽壽山 壽山國家自然公園資源解說手冊 | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、半屏山初探**  **【導引問題】**   1. **同學們，有與家人爬山的經驗嗎?同學看到「山」，會想到什麼呢?** 2. **對於半屏山，同學們都知道些什麼呢?** **有什麼特別的寶物**   **嗎?**  **【活動內容】**  1.植物調查表  （1）介紹植物的生長型態、葉型、葉序、葉緣、葉脈、開花  型態等植物特性，並舉例讓孩子可以分辨出多種植物的  特性。  （2）利用簡報的方式呈現半屏山常見的地形及動植物，讓孩  子先有初步的印象，以便在戶外看到植物時可以加以分  辨。  2.半屏山面貌  （1）複習半屏山的歷史故事、地形演變、周邊環境的發展等，  提醒孩子愛護環境的重要性。  **活動二、非常接觸-擁抱半屏山**  **【導引問題】**  **1.現在屬於國家自然公園的半屏山，一草一木一石；哪一個是**  **吸引你爬半屏山的最大動力呢?**  2.**常走在校園裡，我們無法完全俯瞰整個屏山國小，所以，**  **讓我們走出校園，往高處去，找到最佳視野方位，看看屏山**  **國小的真面目。**  **【活動內容】**  1.半屏山尋寶記  （1）利用介紹半屏山的歷史影片，激發學生觀察半屏山的  地質特徵。  （2）觀看半屏山的動植物影片介紹，引發學生尋找生長在  半屏山自然環境動植物族群。  2.站在高崗上  （1）請學生觀察制高點拍的照片，尋找景物。  ( 2 ) 讓學生能在半屏山上找到屏山國小方位、高雄捷運  線，國家體育場等周邊景物。  **活動三、疼惜半屏山**  **【導引問題】**   1. **實地走訪國家自然公園-半屏山，同學們看到甚麼、聽到甚麼?現在半屏山的環境有那些變化?是好的還是壞的呢?我們可以有哪些做法?**   **【活動內容】**  ( 1 ) 請學生身體力行沿路注意有無垃圾並撿拾，於下山時  做垃圾分類，養成有好品德的公民。  （2）學生根據路途中看到垃圾及撿拾垃圾體驗中，進而願意  主動保護維持自然環境。  **活動四、創造美好生活**  **【導引問題】**   1. **因地緣關係，屏山國小與半屏山的種種有著密不可分特殊**   **連結?你會採取哪些實際行動愛護這鄉土環境?**  **【活動內容】**   1. 藉由半屏山動靜態課程活動中能學習尊重大自然、關懷自然環境並發表心得感想。 2. 運用反思回饋使學生更加認識學校周遭之鄉土環境，進而愛護這社區資源。 | | | | | | | | 紙筆測業及表單  紙筆測業及表單  實作評量  實作評量  實作評量 | 4節  4節  2節  4節  4節 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **1. 透過觀察與實地走訪，習得半屏山的植物與其特性。**  **2. 能夠尊重、關懷自然萬物，了解環境保護的重要。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **屏山探險家** | 能正確說出半屏山上有哪些植物且完整描述其特性。  能大方而清晰流暢的進行完整介紹半屏山人、事、地、物之美。 | 能正確上說出半屏山上有哪些植物且能大致上描述其特性。  能完整的進行介紹多項半屏山人、事、地、物之美。 | 能大致上說出半屏山上有哪些植物與特性。  在介紹時能少量提及半屏山人、事、地、物之美。 | 僅說出半屏山上幾種植物及特性。  未能介紹半屏山人、事、地、物之美。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | ◆能正確說出5個以上的半屏山的植物。  ◆報告時能清晰流暢且大方，且能正確描述植物特性。 | ◆能正確說出3-4個以上的半屏山的植物。  ◆報告時能清晰流暢，且能大致上描述植物特性。 | ◆能正確說出2-3個以上的半屏山的植物。  ◆能正確描述植物特性 | ◆能正確說出1-2個以上的半屏山植物。  ◆發表傳達能力不足。  ◆缺乏專業性，  需要大幅改進。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 學習單。 2. 口頭報告。 3. 行為觀察。 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |