**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 2 學期部定課程【國語領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第壹單元童年你我他 | 國-E-A2 | Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.認識兒時記趣生動的敘寫方式。2.能學習使用妙用語詞生動造句。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-環境-(環E1)課綱：國語-多元-(多E3)課綱：國語-人權-(人E4)課綱：國語-人權-(人E5)課綱：國語-人權-(人E6)課綱：國語-品德-(品EJU6)課綱：國語-品德-(品E3)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E6)課綱：國語-閱讀-(閱E7) |  |
| 二 | 第壹單元童年你我他第一課風中騎士 | 國-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 | 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 | 1.認識兒時記趣生動的敘寫方式。2.能學習使用妙用語詞生動造句。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-環境-(環E1) |  |
| 三 | 第壹單元童年你我他第二課達駭黑熊 | 國-E-B1 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1.認識營造氣氛的寫作手法─間接描寫。2.了解原住民的生態智慧與文化傳承，以及布農族「忌殺黑熊」的意義。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-環境-(環E1)課綱：國語-多元-(多E3) |  |
| 四 | 第壹單元童年你我他第三課楊氏之子 | 國-E-A2國-E-B1 | Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1.認識世說新語的成書背景和內容特色。2.能讀懂簡單的文言文。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-人權-(人E4)課綱：國語-人權-(人E5)課綱：國語-人權-(人E6)法定：國語-作文教學-2 |  |
| 五 | 第壹單元童年你我他語文天地一 | 國-E-A2國-E-B1 | Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 1.閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。2.與他人對話時，能專注的聆聽並適時的回應。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品EJU6)課綱：國語-品德-(品E3)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E6)課綱：國語-閱讀-(閱E7) | ■線上教學使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 六 | 第貳單元往夢想起飛 | 國-E-A3 | Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 | 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 | 1.認識談論型議論文的論證方式。2.能理解課文重點及作者觀點。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E7)課綱：國語-閱讀-(閱E13)課綱：國語-閱讀-(閱E14)課綱：國語-生涯-(涯E1)課綱：國語-生涯-(涯E3)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-生涯-(涯E5)課綱：國語-環境-(環E2)課綱：國語-海洋-(海E15)課綱：國語-生命-(生E1)課綱：國語-生命-(生E7) |  |
| 七 | 第貳單元往夢想起飛第四課談夢想 | 國-E-A2 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 1.認識談論型議論文的論證方式。2.能理解課文重點及作者觀點。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-閱讀-(閱E2)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E13)課綱：國語-閱讀-(閱E14)課綱：國語-生涯-(涯E3)課綱：國語-生涯-(涯E5)法定：國語-作文教學-2 |  |
| 八 | 第貳單元往夢想起飛第五課蒂烈娜 | 國-E-A1國-E-B1 | Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 |  | 1.能認識故事結構中包含的五個元素。2.能知道故事「轉折」的創作內涵。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-環境-(環E2)課綱：國語-海洋-(海E15)課綱：國語-生涯-(涯E5)課綱：國語-生命-(生E7) |  |
| 九 | 第貳單元往夢想起飛第六課不怕 | 國-E-A3國-E-B1 | Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 | 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 | 1.認識演講稿的格式及內容的層次營造。2.能區辨事實與觀點。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-生涯-(涯E1)課綱：國語-生涯-(涯E4) |  |
| 十 | 第貳單元往夢想起飛語文天地二 | 國-E-A2國-E-C1 | Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 | 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 | 1.能了解「為何型」、「什麼型」、「如何型」、「談論型」等議論類文章的內涵與形式。2.閱讀主題相近的文章時，能運用比較閱讀的方式，藉由比較文章的相異與相同點，對主題有更深入、全面的認識。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-生命-(生E1)課綱：國語-閱讀-(閱E3)課綱：國語-閱讀-(閱E7) |  |
| 十一 | 第參單元給年輕的你 | 國-E-A2 | Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。Bb-Ⅲ-4直接抒情。 | 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 | 1.理解作者性格及人際關係轉變的過程。2.理解性格及人際關係的相互影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-生命-(生E2)課綱：國語-生命-(生E3)課綱：國語-生涯-(涯E3)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-生涯-(涯E5)課綱：國語-生涯-(涯E7)課綱：國語-生涯-(涯E11)課綱：國語-品德-(品E1)課綱：國語-品德-(品E2)課綱：國語-品德-(品E6)課綱：國語-閱讀-(閱E2)課綱：國語-閱讀-(閱E9) | ■線上教學使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 十二 | 第參單元給年輕的你第七課打開心中的窗 | 國-E-A1國-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.理解作者性格及人際關係轉變的過程。2.理解性格及人際關係的相互影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-生命-(生E2)課綱：國語-生命-(生E3)課綱：國語-生涯-(涯E5) |  |
| 十三 | 第參單元給年輕的你第八課努力愛春華 | 國-E-A3國-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 | 1.認識「倒敘」的敘寫方式。2.知道「努力愛春華」在本課的涵義。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品E6)課綱：國語-生涯-(涯E7)課綱：國語-生涯-(涯E11)課綱：國語-閱讀-(閱E2)法定：國語-作文教學-2 |  |
| 十四 | 第參單元給年輕的你第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 國-E-A1國-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 | 1.了解詩中抽象的情感和具體事物的關聯，即意象的連結。2.能讀懂新詩常見的寫作技巧─意象。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-生涯-(涯E3)課綱：國語-生涯-(涯E4)課綱：國語-閱讀-(閱E9) | ■線上教學使用南一派測驗&南一派筆記 |
| 十五 | 第參單元給年輕的你語文天地三 | 國-E-B1國-E-C2 | Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 | 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | 1.能根據生活經驗和知識，創造出新事物或新形象，完成想像寫作。2.能完成一篇想像寫作。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-品德-(品E1)課綱：國語-品德-(品E2)課綱：國語-生涯-(涯E7) |  |
| 十六 | 閱讀充電站1馭風逐夢的男孩 | 國-E-A2 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 | 1.認識人物傳記的寫作方式。2.掌握主旨，體會傳記人物成功的條件。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-閱讀-(閱E4)課綱：國語-閱讀-(閱E9) 法定：國語-作文教學-2 |  |
| 十七 | 閱讀充電站2失敗博物館 | 國-E-A2國-E-B1 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 | 1.察覺「失敗」的發想與原因。2.分辨「失敗」的困境與潛能。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-閱讀-(閱E4)課綱：國語-閱讀-(閱E6) |  |
| 十八 | 閱讀充電站3伯樂老師的最後一堂課 | 國-E-A2國-E-B2 | Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 | 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。 | 1.察覺新聞媒體帶給讀者的影響。2.分辨網路新聞與社群資訊的真偽。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：國語-家庭-(家E5)課綱：國語-閱讀-(閱E6)課綱：國語-閱讀-(閱E7)課綱：國語-科技-(科E3)課綱：國語-生命-(E1) |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。