**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 1 學期部定課程【綜合領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 單元一生命萬花筒  活動1自然與我 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量  學習單評量 | 課綱：綜合-環境-(環E2)  課綱：綜合-生命-(生E1)  課綱：綜合-戶外-(戶E1) |  |
| 二 | 單元一生命萬花筒  活動1自然與我 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 實作評量 | 課綱：綜合-環境-(環E2)  課綱：綜合-生命-(生E1)  課綱：綜合-戶外-(戶E1)  法定:綜合-家庭暴力防治教育-2 |  |
| 三 | 單元一生命萬花筒  活動1自然與我 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 | 實作評量 | 課綱：綜合-環境-(環E2)  課綱：綜合-生命-(生E1)  課綱：綜合-戶外-(戶E1)  法定:綜合-家庭暴力防治教育-2 |  |
| 四 | 單元一生命萬花筒  活動2成長軌跡 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響。 | 實作評量 | 課綱：綜合-人權-(人E1)  課綱：綜合-生命-(生E1)  法定:綜合-家庭教育-2 |  |
| 五 | 單元一生命萬花筒  活動2成長軌跡 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | 實作評量 | 課綱：綜合-人權-(人E1)  課綱：綜合-生命-(生E1)  法定:綜合-家庭教育-2 | ■線上教學  將學習單拍照上傳至google classroom作業區，再做班際討論。 |
| 六 | 單元一生命萬花筒  活動3尊重與珍惜生命 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。  Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命。 | 實作評量 | 課綱：綜合-人權-(人E1)  課綱：綜合-品德-(品E2)  課綱：綜合-生命-(生E1) |  |
| 七 | 單元一生命萬花筒  活動3尊重與珍惜生命 | 綜-E-A1 | Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。  Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。 | 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1.透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。  2.分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 實作評量  學習單評量 | 課綱：綜合-人權-(人E1)  法定:課綱：綜合-品德-(品E2)-3  課綱：綜合-生命-(生E1) |  |
| 八 | 單元二合作我最行  活動1角色放大鏡 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。  2.團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。 | 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E6)  法定：綜合-職業試探-2 |  |
| 九 | 單元二合作我最行  活動1角色放大鏡 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E6) |  |
| 十 | 單元二合作我最行  活動1角色放大鏡 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 | 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E6) |  |
| 十一 | 單元二合作我最行  活動2挑戰任務有策略 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 | 實作評量 | 課綱：綜合-品德-(品E3) |  |
| 十二 | 單元二合作我最行  活動2挑戰任務有策略 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。  2.歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 | 實作評量 | 課綱：綜合-品德-(品E3) | ■線上教學  將學習單拍照上傳至google classroom作業區，再做班際討論。 |
| 十三 | 單元二合作我最行  活動3團隊生活小達人 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。  2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 | 實作評量 | 課綱：綜合-品德-(品E3) |  |
| 十四 | 單元二合作我最行  活動3團隊生活小達人 | 綜-E-C2 | Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 | 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。  2.思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 | 實作評量  學習單評量 | 課綱：綜合-品德-(品E3) |  |
| 十五 | 單元三永續服務情  活動1服務學習Keep going | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。 | 實作評量 | 課綱：綜合-人權-(人E3)  法定：綜合-兒童權利-2  課綱：綜合-國際-(國E10) |  |
| 十六 | 單元三永續服務情  活動1服務學習Keep going | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。 | 實作評量 | 課綱：綜合-人權-(人E3)  課綱：綜合-國際-(國E10) |  |
| 十七 | 單元三永續服務情  活動2服務行動Just do it | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。 | 實作評量 | 課綱：生涯規劃教育-2  課綱：綜合-戶外-(戶E6) |  |
| 十八 | 單元三永續服務情  活動2服務行動Just do it | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 | 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E10)  課綱：綜合-戶外-(戶E6) |  |
| 十九 | 單元三永續服務情  活動2服務行動Just do it | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 透過服務紀錄，省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。 | 實作評量 | 課綱：綜合-生涯-(涯E10)  課綱：綜合-戶外-(戶E6) | ■線上教學  將學習單拍照上傳至google classroom作業區，再做班際討論。 |
| 二十 | 單元三永續服務情  活動3樂在服務So happy | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 | 實作評量 | 課綱：綜合-生命-(生E7) |  |
| 二十一 | 單元三永續服務情  活動3樂在服務So happy | 綜-E-C1 | Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 | 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | 1.省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。  2.歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 實作評量  學習單評量 | 課綱：綜合-生命-(生E7) |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。