**高雄市左營區屏山國民小學114學年度6年級第1學期校訂課程**

**主題：《躍讀漫雲端》**

**一、教學設計理念說明**

 閱讀是各種學習的基礎，是通過心靈觀察世界的視窗。我們教孩子們如何閱讀，擁有閱讀自學能力。六年級學童普遍具有使用電腦上網的能力與機會，藉由「生生用平板」的教育政策，我們將數位載具當作學習的媒介，讓孩子有更多元的閱讀學習路徑。

　　數位閱讀平台─「台灣雲端書庫＠高雄」把圖書館變大了，跨越地理限制，對於距離市立圖書館有點距離的本校學童而言，透過雲端平台能夠提供學童全新的e化閱讀體驗，擴大閱讀素材、可同時供多人借閱、善用網路資源、強化教學深度、引發學習動機、提升解決能力。因此，指導學童熟悉「台灣雲端書庫＠高雄」電子書籍的借閱方式，有助學童掌握資訊能力並能學習遷移、實踐閱讀素養，進而擁有自主學習及終身學習的能力。

　　而學生在升上高年級之後，社會領域開始接觸到歷史相關課題。中華民族有五千年歷史，對學童來說，要了解這些浩瀚的歷史，若只透過課本教材，應該很難引發學童學習動機。因此，透過「台灣雲端書庫＠高雄」，學童能在數位平台上借閱中國歷史相關書籍，當作課堂上的補充教材，增加學童學習興趣、了解過去的歷史，並透過閱讀後的討論拓展學童的視野、加強學童對事情的判斷力，進而促進核心素養的養成。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文、社會 | **設計者** | 六年級教學團隊 |
| **實施年級** | 六年級第一學期 | **總節數** | 21節 |
| **單元名稱** | 躍讀漫雲端 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| **E-A2:**系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。**E-B2:**科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。**E-C3:**多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。**國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。**國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。**社-E-B2** 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。**社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 【國語文】2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。【社會】3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 | **學習內容** | 【國語文】Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【社會】Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 |
| **學習目標** | 1.能學會利用「台灣雲端書庫＠高雄」數位平台借閱電子書籍。2.能利用「台灣雲端書庫＠高雄」數位平台借閱中國歷史類書籍。3.運用閱讀理解策略，解決不懂的字詞或文句。4.能對書中的內容有各種層次的理解，並說出閱讀後的所知所想所感。5.透過分組合作學習模式，培養同儕之間的互動與分享。 |
| **表現任務** | 1.能運用「台灣雲端書庫＠高雄」借閱中國史類電子書籍。2.能與同儕分享閱讀中國史類書籍後的所知所想所感。 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 閱讀素養教育、資訊教育 |
| **實質內涵** | 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E11建立康健的數位使用習慣與態度。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資E13具備學習資訊科技的興趣。 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | 1.台灣雲端書庫@高雄網站: <https://lib.ebookservice.tw/ks/>2.台灣雲端書庫@高雄操作影片: <https://www.facebook.com/watch/?v=1084195818964429>3.高雄市立圖書館數位資源入口網網站: <https://drs.ksml.edu.tw/index.aspx> |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、認識雲端書庫****【導引問題】****市立圖書館太遠、借書太麻煩、想借的書被借走了，怎麼辦？****【活動內容】**1.學生發表自己的舊經驗。2.介紹雲端書庫。**活動二、使用「台灣雲端書庫＠高雄」****【導引問題】****要如何使用「台灣雲端書庫＠高雄」找到你想閱讀的書？****【活動內容】**1.學生試著自行操作並發表。2.教師播放「台灣雲端書庫@高雄」操作影片。3.教師介紹「台灣雲端書庫@高雄」的操作方式及借閱規則。4.學生練習操作平板進入「台灣雲端書庫@高雄」。5.學生自己從「台灣雲端書庫＠高雄」找一本有興趣閱讀的書 借閱。**活動三、搜尋歷史類書籍****【導引問題】****提到「歷史」，你有甚麼想法？試著從「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與歷史有關的書籍，並選一本書與大家分享。****【活動內容】**1.學生發表對「歷史」的想法。2.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與歷史相關的書籍。3.請學生發表為什麼會選這本書、如何得知這本書的內容簡介。**活動四、閱讀中國史類書籍****【導引問題】****閱讀中國史類書籍後，你想跟大家分享甚麼內容？為什麼？【活動內容】**1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與中國史相關的書籍 並進行線上借閱。2.學生使用平板閱讀借閱的中國史電子書。3.請學生閱讀時將本書的重點內容及自己閱讀的心得感想記錄在閱讀紀錄單上。4.請學生發表為什麼會選這本書、並分享這本書的內容及自己 閱讀後的心得感想。**活動五、好書共享****【導引問題】****聽完同學們的發表，你對哪本書感興趣呢？****【活動內容】**1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」借閱有興趣的中國史電子  書。 | 實作評量實作評量實作評量紙筆測驗及表單實作評量 | 1節3節2節10節5節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **1.能運用「台灣雲端書庫＠高雄」借閱中國史類電子書籍。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **雲端書庫借閱** | 總能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找中國史類電子書籍，並總能獨自完成線上借閱方式。  | 經常能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找中國史類電子書籍，並常常能獨自完成線上借閱方式。 | 有時能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找中國史類電子書籍，並有時能獨自完成線上借閱方式。 | 在他人協助下能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找中國史類電子書籍，並在他人指導下能完成線上借閱方式。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 1.能獨自運用「台灣雲端書庫＠高雄」迅速查找到中國史類電子書籍。2.能獨自在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.能獨自運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到中國史類電子書籍。2.能獨自在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.需要他人部份提醒才能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到中國史類電子書籍。2.需要他人部分協助在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.需要他人提醒才能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到中國史類電子書籍。2.需要他人協助在限定的時間內完成線上借閱方式。 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 平板實作 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |
| **表現任務** | **2.能與同儕分享閱讀中國史類書籍後的所知所想所感。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **閱讀心得分享** | 能連結知識或經驗，提出相關的感想或深入的觀點。 | 能連結知識或經驗，提出相關的感想或觀點。 | 大致能連結知識或經驗，嘗試提出相關的感想或觀點。 | 在協助下，能連結知識與經驗，提出感想或觀點。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 學生總是能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | 學生經常能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | 學生有時能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | 學生偶爾能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 閱讀紀錄單、口頭報告 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |