**高雄市左營區屏山國民小學114學年度6年級第1學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-世界地球村》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、綜合活動、健康與體育 | | **設計者** | | | 六年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 六年級 | | **總節數** | | | 共 21 節 | | | |
| **單元名稱** | | 世界地球村 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1**身心素質與自我精進 * **E-B1** 符號運用與溝通表達 * **E-C3** 多元文化與國際理解 | | | | * **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 * **健體-E-B1** 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **英語文**  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  **健康與體育**  1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。  2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。  **綜合**  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | **學習內容** | **英語文**  Ac-III- 4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通 。  C-III-2 國內外主要節慶習俗。  D-III-1 所學字詞的簡易歸類 。  **健康與體育**  Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  **綜合**  Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2自我管理策略。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | | | | |
| **學習目標** | | | 一、培養學生學習英語的興趣及奠定良好的學習態度。  二、培養學生英語聽、說、讀、寫的基本能力。  三、培養學生對多元文化的理解、包容與尊重。  四、培養學生建構有效的英語學習策略與方法之能力。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 各國美食大調查（小組報告） 2. 早餐菜單規劃（學習單） | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 環境教育、資訊教育、生命教育、國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  國E4 了解國際文化的多樣性。  國E5 發展學習不同文化的意願。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編教材 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | Seven Continents Song：<https://www.youtube.com/watch?v=7yXDYvWSswI>  <https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE>  Five Oceans Song：<https://www.youtube.com/watch?v=X6BE4VcYngQ>  All the Countries of the World with Flags：<https://www.youtube.com/watch?v=rGcRe4lt4z4>  Guess the Countries by Their Flags：<https://www.youtube.com/watch?v=7F4DHDqkOf4>  環遊世界四大料理圈：<https://www.youtube.com/watch?v=n6ubOLFbYu0&list=PLJccjjI7vVB_9CUn18VetOWfoYIqvpD28>  笑笑學英文單字-各國美食篇：<https://www.youtube.com/watch?v=Kmsyz49es0A>  中式餐點與湯：<https://www.youtube.com/watch?v=tCKTr42AdSo>  American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐：<https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q>  How The Six Basic Nutrients Affect Your Body：<https://www.youtube.com/watch?v=inEPlZZ_SfA>  FOOD PYRAMID：[THE FOOD PYRAMID | Educational Video for Kids. (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=0KbA8pFW3tg)  The 5 Food Groups：[The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids (youtube.com)](https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWlJws)  Healthy Eating Habits For Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=lZp6Ntomljc>  Healthy Food Kids Song：<https://www.youtube.com/watch?v=A9T9_5dNL3Y>  Sick Song：<https://www.youtube.com/watch?v=Dx-LG3oCzSM>  Breakfasts | American Kids Try Food From Around the World：<https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY>  What Does the World Eat for Breakfast：<https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0>  6 Egg Cracking Breakfast Recipes You Have to Try：<https://www.youtube.com/watch?v=5bAa1CwK5Tc>  國外吃早餐，必學的9種蛋料理英文：<https://iabroad.com.tw/learn-english-eggs-breakfast/>  What do Chinese Usually Eat for Breakfast：<https://www.youtube.com/watch?v=Bd8ujcAyLeM>  6 Easy 15-Minute Japanese Breakfast Recipes：<https://www.youtube.com/watch?v=p3GBYdLO28I>  4 Quick & Easy Korean Breakfast：<https://www.youtube.com/watch?v=fvuHXumNbus>  Korean Traditional Breakfast：<https://www.youtube.com/watch?v=kErpE9i5ZUo> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、各國美食大調查**  **【導引問題】我們所知道的東方文化有哪些？西方文化有哪些？它們有何差異？**  **1-1 繞著地球走(8)**   1. ‎七大洲三大洋    1. 透過“Seven Continents Song”認識七大洲    2. 透過“Five Oceans Song”認識三大洋(+2小洋) 2. 七大洲上的代表國家7個    1. 透過“All the Countries of the World with Flags”認識UN裡的193個國家    2. 從中擷取7個國家來認識 3. 四大料理圈-- 先看影片    1. 中東料理圈(Middle Eastern Food)       1. 代表國家: Arab 和Turkey       2. 肉類(meats): No pork. Mutton(main), chicken and beef       3. 醬料(Sauce): 香料(spices)包括 chili, pepper, clove       4. 麵包(bread): Pita    2. 印度料理圈(Indian Food)       1. 代表國家: India       2. 肉類(meats): No beef. Mutton and chicken.       3. 醬料(Sauce): 印度咖哩(curry)，又叫masala、印度酥油(Indian ghee)       4. 麵包(bread): Naan 烤餅. Roti 印度煎薄餅. Chapati 印度燒餅（恰巴提） Paratha 印度抓餅. Poori 炸麵包    3. 中國料理圈(Chinese Food)       1. 代表國家: China, Taiwan, Japan, Korea       2. 肉類(meats): Pork and chicken       3. 醬料(Sauce): soy sauce, miso       4. 美食: Fried Rice, rice roll, Fried rice noodles, sushi, bibimbap    4. 歐洲料理圈(Western food)       1. 代表國家: Italy, USA. France       2. 肉類(meats): beef, mutton, pork and chicken       3. 醬料(Sauce): butter, olive oil, tomato sauce       4. 麵包(bread): pizza, pie, French bread 4. 分四組，每一組選一個料理圈完成「任務學習單」並拍成影片。     **【導引問題】接下來，我們要探討東西方美食的差異性有哪些？請問美食除了好吃，還要注意什麼？健康！只吃好吃而不注重健康的話，可是很容易生病的！**  **1-2 各國美食追追追(10)**   * 健康跟我走  1. 人體所需的營養素有六種：Carbohydrate醣類（碳水化合物）、protein蛋白質、fat脂肪；vitamin維生素、Minerals礦物質和water水。    * 1. 看影片，認識六大基礎營養 2. Six Categories of Food 六大類食物：Grains穀類、Oils, fats, nuts and seeds油脂與堅果種子類、Beans, fish, eggs, meat豆魚蛋肉類、Dairy products乳品類、Vegetables蔬菜類、Fruits水果類。    * 1. 看影片，認識食物金字塔(THE FOOD PYRAMID)      2. 跟學生討論為何六大類的食物在分類過程中變成五類了?      3. 看影片，認識食物分類並請學生畫下食物分類 3. 良好的飲食習慣Healthy Eating Habits For Kids 4. 唱歌學習健康食物  * 一日之計在於晨   1. 西方早餐：eggs, bread, cornflakes and drinks  甲、 蛋料理: Fried eggs, Poached eggs and Scrambled eggs  i. Fried eggs: (1) Sunny-side-up egg單面荷包蛋 (太陽蛋)  (2) Over-egg雙面全熟荷包蛋  (3) Over-easy egg雙面半生荷包蛋  ii. Poached eggs  iii. Scrambled eggs  iv. Soft boiled egg  乙、 麵包’Bread: Toast, Muffin, pancake  丙、 玉米片Cornflakes  丁、 飲料Drinks: milk, juice, coffee, tea  2. 東方早餐  甲、 Chinese breakfast: Fried Dough Stick, Soy Milk, Steamed Buns, Congee, Dumplings, Tofu Pudding  乙、 Japanese breakfast: Grilled rice ball, Rolled omelette, Miso soup and boiled Broccoli.  丙、 Korean breakfast: Korean Egg Rice(Gyeran Bap), Soft Tofu Egg Rice, Spicy Tuna Bibimbap, Beef & Vegetable Porridge, Bean Sprout Soup and Korean Rolled Omelette Side Dish  **活動二、早餐菜單規劃**  **【導引問題】每年都有中秋節，那中秋節的由來以及與之相關的故事，你都知道嗎？說一說，併來創作它。**   * 1. **大家團圓慶中秋(3)** * 中秋節   1. 中秋節常見活動   2. 中秋節故事   3. 中秋節吃甚麼? * 自製早餐菜單   1. 複習西方早餐與東方早餐   2. 以組為單位，自訂早餐   **…上學期結束…** | | | | | | | | 實作評量  實作評量  實作評量 | 8節  10節  3節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **各國美食大調查（小組報告）** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 各國美食大調查 | * 總能流暢且迅速地說出以正確發音及語調說出指定的目標句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地說出以尚稱正確發音及語調說出指定的目標句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度說出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助說完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度說出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能說完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的發音及速度說出簡易句型的句子。 * 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能說出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 說出字彙及簡單語句。 * 僅能有限地說出字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地 說出字彙及簡單語句。 * 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 實作評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **早餐菜單規劃（學習單）** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| 早餐菜單規劃 | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 實作評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |