**高雄市左營區屏山國小 五 年級第 1 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元科技佮生活  第一課科技顧健康 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。  2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:科技-1 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元科技佮生活  第一課科技顧健康 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂及正確說出「會當……，閣會當……」的句型。  2.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 三 | 第一單元科技佮生活  第一課科技顧健康 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。  2.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 四 | 第一單元科技佮生活  第二課作田人 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文朗讀與聲音表情。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 五 | 第一單元科技佮生活  第二課作田人 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂及正確說出「……袂輸……」的句型。  2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 六 | 第一單元科技佮生活  第二課作田人 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。  2.提問並了解別人對職業的喜好及原因。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 七 | 第一單元科技佮生活  單元活動一 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。  2.使用閩南語參與討論和遊戲。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 八 | 第二單元我的心情  第三課向前衝 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 | 1.確朗讀課文並了解文意。  2.說出從事班級活動的內容及心情。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 九 | 第二單元我的心情  第三課向前衝 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。  2.正確的依指定句型替換語詞。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十 | 第二單元我的心情  第三課向前衝 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。  2.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十一 | 第二單元我的心情  單元活動二 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。  2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十二 | 第三單元認捌臺灣  第四課臺灣 美麗的海翁 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.能熟讀課文並理解文意。  2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十三 | 第三單元認捌臺灣  第四課臺灣 美麗的海翁 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂及正確使用「……真……」的句型。  2.完成並了解造句使用時機。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十四 | 第三單元認捌臺灣  第四課臺灣美麗的海翁 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.聽辨音檔，完成作答。  2.正確用閩南語漢字書寫地名。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十五 | 第三單元認捌臺灣  第五課舊地名真趣味 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.認讀課文之閩南語漢字。  2.正確認讀本課之舊地名語詞。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-1 | □線上教學 |
| 十六 | 第三單元認捌臺灣  第五課舊地名真趣味 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。  2.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十七 | 第三單元認捌臺灣  第五課舊地名真趣味 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。  2.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十八 | 第三單元認捌臺灣  單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。  2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十九 | 歌曲欣賞  早安臺灣 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 廿 | 總複習  唸看覓•寫看覓  、箍看覓 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.正確認讀音標。  2.聽懂評量內容及題旨。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 廿一 | 總複習  語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | 1.認得一課一字的例字。  2.可以用拼音方式念出例字。  3.將例字造句，運用在生活中。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。