**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 1 學期部定課程【數學領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 一、200以內的數  1-1 數到200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 數-E-A1 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1. 認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。  2. 認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-4  課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第二週 | 一、200以內的數  1-3付錢、1-4數的大小比較、練習園地 | 數-E-A2 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | 1. 運用100元以內的幣值進行錢幣換算。  2. 進行200以內的數大小比較。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 法定:環境-4  課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第三週 | 二、二位數的加減法  2-1二位數的加法 | 數-E-B1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。  2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。  3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:閱讀-4 | ■線上教學  使用家中的物品（如積木、豆子或小玩具）進行二位數的直式加法操作，拍攝影片並解說自己的操作過程。 |
| 第四週 | 二、二位數的加減法  2-2二位數的減法、2-3等於、大於和小於、練習園地 | 數-E-C1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。  2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。  3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 第五週 | 三、認識公分  3-1個別單位、3-2認識公分 | 數-E-A1 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。  2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第六週 | 三、認識公分  3-3量一量、畫一畫、3-4長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） | 數-E-A2 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 1. 透過實測培養長度的量感。  2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:科技-4 | ■線上教學  小組選擇三樣物品，使用公分直尺測量物品的長度，於Jamboard紀錄並分享 |
| 第七週 | 四、加減應用  4-1加法和減法的關係 | 數-E-B1 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。  R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | 1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。  2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 第八週 | 四、加減應用  4-2解題和驗算、練習園地 | 數-E-C1 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。  2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 第九週 | 五、容量  5-1認識容量、5-2容量的比較、練習園地 | 數-E-A1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 1.認識容器及經驗液量保留概念。  2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。  3.能進行容量的間接比較。  4.能進行容量的個別單位比較。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第十週 | 學習加油讚（一）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 數-E-A2 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 1.能進行200以內數的大小比較。  2.能熟練二位數加、減直式計算。  3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。  4.能使用公分尺測量物件的長度。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀-4  課綱:科技-4 | □線上教學 |
| 第十一週 | 六、加減兩步驟  6-1加法兩步驟、6-2減法兩步驟 | 數-E-B1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。  2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。  3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:家庭-4 | □線上教學 |
| 第十二週 | 六、加減兩步驟  6-2減法兩步驟、6-3加減兩步驟、練習園地 | 數-E-C1 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。  R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | 1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。  2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:家庭-4 | □線上教學 |
| 第十三週 | 七、乘法(一)  7-1幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 | 數-E-A1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1. 透過連加解決相同單位量的問題。  2. 學習用「倍」的語言。  3. 能透過2個一數、5個一數的活動，解決相同單位量的問題。  4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。  5.能理解並解決被乘數為2、5、4的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。  6. 能熟練2、5、4的乘法表。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第十四週 | 七、乘法(一)  7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) | 數-E-A2 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1.能熟練8的乘法表。  2.能做2、5、4、8的乘法應用問題。  3.能利用乘法解決生活中的問題。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第十五週 | 八、時間  8-1認識鐘面、8-2報讀時刻 | 數-E-B1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。  2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-4 | □線上教學 |
| 第十六週 | 八、時間  8-2報讀時刻、8-3點數經過的時間、練習園地 | 數-E-C1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。  2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:戶外-4  課綱:防災-4 | ■線上教學  使用Kahoot!參加教師設計的時鐘辨識線上競賽 |
| 第十七週 | 九、乘法(二)  9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 | 數-E-A1 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。  2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。  3. 能熟練3、6、7的乘法表。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:多元-4 | □線上教學 |
| 第十八週 | 九、乘法(二)  9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 | 數-E-A2 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。  2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。  3. 能熟練9的乘法表。  4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。 | □紙筆測驗及表單  □實作評量  ■檔案評量 | 課綱:多元-4 | □線上教學 |
| 第十九週 | 十、面的大小比較  10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 數-E-B1 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 1.認識平面並能進行面的直接比較。  2.能進行面的間接比較。  3.能以個別單位進行面的大小比較。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 法定:性平-4 | □線上教學 |
| 第二十週 | 學習加油讚（二）  綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 數-E-C1 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。  S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。  n-I-8 認識容量、重量、面積。 | 1.運用乘法解決問題  2.點數方格，進行面積個別單位的比較  3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■檔案評量 | 課綱:多元-4  課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 第二十一週 | 數學園地 | 數-E-B3 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | 1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。  2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-4  課綱:閱讀-4 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。