**高雄市左營區屏山國民小學114學年度2年級第1學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界》**

**一、教學設計理念說明**

本課程為屏山國小校訂課程，安排在彈性學習課程裡，以跨領域及結合各項議題之方式實施教學。課程主題是【世界真奇妙】，上學期共分為三個教學單元:1.扮裝萬聖節(7節) 2.聖誕報佳音(7節) 3.文化大不同(7節)。 課程從孩子自身出發，結合語文、生活領域，設計一系列學習活動，讓學生在探索學習環境的過程中，透過人與人之間的互動，學習與人相處及合作。活動當中除了訓練自我表達，也認識他人及不同文化，主動發現問題並訓練思考解決問題的能力。

課程除了結合語文、生活領域，亦融入原住民族教育、多元文化教育、品德教育與國際教育議題。透過素養導向的跨領域彈性課程讓二年級小朋友透過觀察與發表，漸進式的理解自己的文化環境進而認同並欣賞，再透過認識不同文化的節慶活動，將視野拓展到國際。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文、生活 | **設計者** | 二年級教學團隊 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 21節 |
| **單元名稱** | 世界真奇妙 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| * **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
* **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
* **E-C3** 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
 | * **國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
* **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
* **生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
* **生活-E-C3**欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
 |
| **學習****重點** | **學習表現** | **【語文】****1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。**【生活】****1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。**1-I-2** 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。**3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | **學習內容** | **【語文】****Bb-I-1**自我情感的表達。**Bb-I-2** 人際交流的情感。**【生活】****A-I-1** 生命成長現象的認識。**D-I-1** 自我與他人關係的認識。**D-I-4** 共同工作並相互協助。 |
| **學習目標** | 1. 認識萬聖節的由來。
2. 認識聖誕節特別的活動（報佳音）。
3. 認識其他國家的國旗、服飾與他們特別的文化及食物。
 |
| **表現任務** | 1. 體驗萬聖裝扮。2. 報佳音。3. 製作其他國家的國旗、服飾與他們特別的文化及食物。 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 品德教育、多元文化教育、原住民族教育、國際教育 |
| **實質內涵** | 品 E1 良好生活習慣與德行。多 E1 了解自己的文化特質。D.原住民族文化內涵與文化資產原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | 吃糖果就好了，為什麼還要裝扮呢？萬聖節的由來｜小行星樂樂TV<https://www.youtube.com/watch?v=MO9p1wY_Hzw>聖誕節的由來 The Christmas Story<https://www.youtube.com/watch?v=VAVHepGTV_U>北鼻故事屋Baby Story【聖誕老公公的由來】| 酷酷姊姊說故事<https://www.youtube.com/watch?v=uiTKel_Gm64>最有趣的國旗知識！這些國家國旗長得都一樣？<https://www.youtube.com/watch?v=mo4Y7huyToo>世界各國民族服飾<https://www.youtube.com/watch?v=pKl2rN4NbUI>《106秒懂》各國餐桌文化大不同<https://www.youtube.com/watch?v=lafgIzw7Td8>其他國家不准做的事<https://www.youtube.com/watch?v=mnZ7_QgTpd8> |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【世界真奇妙】活動一、扮裝萬聖節****【導引問題】小寶貝們終於升上二年級了，這學期第一個遇到的外國節日是萬聖節，好像很可怕一樣，究竟萬聖節是什麼樣的節日呢?**節次一：認識萬聖節的由來及意義。節次二：了解各國是如何慶祝萬聖節。節次三：中西大不同~想一想，我們的文化裡有沒有類似的節日呢。製作訪問表，回家訪問家中的長輩，他們都在那天做什麼?節次四：上台發表訪談結果，同學們互相比較同異。節次五：萬聖賓果樂~透過遊戲，讓孩子們對這個節慶有更清楚的了解。節次六：利用日常生活中隨手可得的素材，回收再利用，給自己獨一無二的裝扮，並讓同學們票選人氣王!節次七：裝扮大遊行~大家一起去校園各處室要糖果吧! | **實作評量** | 7節 | 電子白板影片原民服飾客家服飾做漢堡材料 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【世界真奇妙】活動二、聖誕報佳音****【導引問題】寒冷的冬天來臨，會讓你想到什麼國外的節日呢?答對了，就是對外國人來說最重要的聖誕節囉!聖誕節有什麼特別的意義呢?世界各地的人又是怎麼慶祝這個節日的呢?**節次一：冬天的聯想~聖誕節的由來及意義。節次二：了解各國是如何慶祝萬聖節。節次三：中西大不同~想一想，我們的文化裡有沒有類似的節日呢?慶祝的方式有什麼不一樣呢?節次四：我是搶答王~透過遊戲，讓孩子們對這個節慶有更清楚的了解。節次五：色彩繽紛樂~大家來動手做張漂亮的卡片送給親愛的人!節次六：聖誕響叮噹~聖誕節有哪些耳熟能詳的歌曲呢?我們一起來學吧!節次七：千里送祝福~大家來去各班唱歌報佳音! |  | 7節 | 電子白板影片做卡片材料 |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【世界真奇妙】活動三、文化大不同****【導引問題】世界之大，無奇不有。我們一起來看看其他國家的國旗、服飾，及他們有什麼特別的文化跟食物呢?**節次一：認識世界各國的國旗及國徽。節次二：認識世界各國的傳統服飾。節次三：服飾比一比~ 認識我們的原民服飾和客家服飾。節次四：禁忌大不同~ 讓孩子們學習不同文化的不同禁忌。節次五：世界大富翁~透過遊戲更加認識各國名稱。節次六：美食大觀園~認識世界各國的特色食物節次七：我是小神廚~讓孩子們親自動手做好吃的漢堡! |  | 7節 | 電子白板影片原民服飾客家服飾做漢堡材料 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | 1. 能認識萬聖節的由來及特別的活動。2. 能認識聖誕節的意義及特別的活動。3. 能認識其他國家的國旗、服飾與他們特別的文化及食物，並試著做看看。 |
| **學習表現** | 能完成萬聖節,及聖誕節裝扮並能分辨出不同國家的國旗、服飾及不同國家文化及食物 |
| **評量標準** |
| **主題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****佳** | **C****基礎** | **D****不足** |
| 1. **扮裝萬聖節**
2. **聖誕報佳音**
3. **文化大不同**
 | 能**完全地**做好扮裝及聖誕報佳音活動及辨認不同國家的國旗及食物 | 能**大部分地**做好扮裝及聖誕報佳音活動及辨認不同國家的國旗及食物 | 能**部分地**做好扮裝及聖誕報佳音活動及辨認不同國家的國旗及食物 | 經協助,能**部分地**做好扮裝及聖誕報佳音活動及辨認不同國家的國旗及食物 |
| **評****分****指****引** | 自己能**全部完成**課堂中的活動項目 | 自己能**完成大部份**課堂中的活動項目 | 自己能完成**部分地**課堂中的活動項目 | 經協助,能完成**部分地**課堂中的活動項目 |
| **評****量****工****具** | 1. 裝扮評分
2. 同儕互評
 |
| **分數** **轉換** | **91-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** |