**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【語文領域-閩南語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文歌唱及律動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。  2.說出生活中某人往某地方去的語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 三 | 第一單元愈耍愈好耍  第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。  2.提問並了解別人的休閒喜好及原因。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 四 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.正確讀出本課課文。  2.聽懂並理解課文文意。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 五 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。  2.說出生活中喜愛的事物的語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | □線上教學 |
| 六 | 第一單元愈耍愈好耍  第二課運動當時行 | 閩-E-A3 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.聽懂題目的內容，並選出正確的語詞。  2.正確說出六大韻母。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：戶外-1 | ■線上教學  為第1、2課課文錄音  並到Classroom交作業 |
| 七 | 第一單元愈耍愈好耍  單元活動一 | 閩-E-A3  閩-E-B1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.用閩南語說出正確的運動項目。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 八 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。  2.回答與課文相關的關鍵提問。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 九 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。  2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 十 | 第二單元天氣多變化  第三課天 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.正確的依插圖情境填上答案。  2.讀出填上情境文字答案的完整句子。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 十一 | 第二單元天氣多變化  單元活動二 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.辨認已學過的閩南語語詞。  2.重組出正確的語句。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：環境-1 | □線上教學 |
| 十二 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.正確朗讀課文並了解文意。  2.學會課文歌唱及律動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | ■線上教學  為第3課課文錄音  並到Classroom交作業 |
| 十三 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.聽懂及正確說出「⋯⋯閣⋯⋯」的句型。  2.利用句型說出感冒症狀。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 十四 | 第三單元熱天愛注意  第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。  2.正確說出六大韻母。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 十五 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.課文朗讀與理解文意。  2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 十六 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.正確的依指定句型替換語詞。  2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 十七 | 第三單元熱天愛注意  第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。  ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。  2.正確說出六大韻母。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | □線上教學 |
| 十八 | 第三單元熱天愛注意  單元活動三 | 閩-E-A2 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-1 | ■線上教學  為第4、5課課文錄音  並到Classroom交作業 |
| 十九 | 唸謠、總複習  西北雨、出去𨑨迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 1.理解念謠的意涵。  2.了解並欣賞念謠的文意。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 二十 | 語詞運用  語詞運用 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。  2.明白題幹語意，完成練習。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |
| 二十一 | 品德故事  北風佮日頭 | 閩-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。  ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。  2.明白題幹語意，完成練習。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：生涯-1 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。