**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【英語語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | Get Ready | 英-E-B1 英-E-C2  | Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | ◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 | 1.複習母音a, e, i, o, u與代表單字。2.複習母音 a 的發音及其代表單字。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 二 | Unit 1 Funny Animals | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能熟練本課字彙。2.能聽懂並能應用本課主要句型。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 三 | Unit 1 Funny Animals | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能聽懂並朗讀本課故事。2.能了解故事中的事件順序。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 四 | Unit 1 Funny Animals | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。2.能聽懂並應用本課生活用語：Hurry up! / Are you ready? Yes! | ■紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  | ■線上教學Wordwall闖關 |
| 五 | Unit 2 Teamwork | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.熟悉母音 e 的發音及其代表單字。2.能聽辨、認讀-en 及-et的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 六 | Unit 2 Teamwork | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1能熟練本課字。2.能聽懂並能應用本課主要句型。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 七 | Culture & Festivals: Easter | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3  | ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。2.能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  |  |
| 八 | Unit 2 Teamwork | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。2.能聽懂並應用本課生活用語：Wait a minute. / Stop! | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  | ■線上教學Wordwall闖關 |
| 九 | Review 1 | 英-E-A1英-E-B1 英-E-C2 | ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1.熟悉母音 i 的發音及其代表單字。2.能聽辨、認讀-ig 及-it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 十 | 期中考 | 英-E-A1 英-E-A2  | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。2.能詢問他人並回答自己會做的事。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 |  |  |
| 十一 | Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能熟練本課字彙。2.能聽懂並能應用本課主要句型。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 十二 | Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。2.能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  | ■線上教學Wordwall闖關 |
| 十三 | Culture & Festivals: Mother’s Day | 英-E-A1 英-E-B1 英-E-C3  | ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 | ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1.能認識母親節的相關用語。2.能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  | ■線上教學Wordwall闖關 |
| 十四 | Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。2.能聽懂並應用本課生活用語：Nice to meet you. Nice to meet you, too. | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 十五 | Unit 3 The Monster Parade | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.熟悉母音 o 的發音及其代表單字。2.能聽辨、認讀-ot 及-ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  | ■線上教學Wordwall闖關 |
| 十六 | Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能熟練本課字彙。2.能聽懂並能應用本課主要句型。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 十七 | Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能聽懂故事並朗讀本課故事內容。2.能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 十八 | Unit 4 Jello’s Family | 英-E-A1 英-E-C2  | Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。C-II-1 國內（外）招呼方式。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-1能聽辨26個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | 1.能樂於與班上同學進行口語練習。2.能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I’m late. | ■紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  | ■線上教學Wordwall闖關 |
| 十九 | Review 2 | 英-E-A1英-E-B1 英-E-C2 | ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-2 國內外主要節性習俗。 | ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 | 1.熟悉母音 u 的發音及其代表單字。2.能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |
| 二十 | 期末考 | 英-E-A1英-E-A2 | ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 | ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 1.詢問他人並回答自己家人的稱謂。2.能詢問他人及回答常見職業。 | ■紙筆測驗及表單□實作評量□檔案評量 |  |  |
| 二十一 | Review 3 | 英-E-B1 | ◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | 1.詢問他人並回答自己家人的稱謂。2.能詢問他人及回答常見職業。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。