**高雄市左營區屏山國民小學114學年度3年級第2學期校訂課程**

**主題：《半屏山下》**

**一、教學設計理念說明**

本課程以日常生活中遇到的問題出發，引導學生在探索學習環境的過程中，發現問題並學習與人合作，將既有的寫作及製作簡易圖表的能力應用於解決日常生活的問題。期待學生經由學習歷程中的各種引導，發現生活問題及其影響，在探索解決方法的過程中，發展思考能力，在問題解決的實踐歷程裡，增進表達個人想法的能力，同時培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養**。**

課程統整社會、自然、綜合領域，融入環境教育與戶外教育議題，讓學生透過觀察、體驗、感受、討論與發表，漸進式的理解自己的學習環境，進而認同並欣賞，以達到愛校、愛鄉的目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 社會、自然、綜合活動 | | **設計者** | | | 三年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | | 三年級 | | **總節數** | | | 14節 | | | |
| **單元名稱** | | | 半屏山下的孩子 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A2** * **E-C1** | | | | | * **自-E-A2** * **社-E-A2** 、**E-C1** * **綜-E-C1** | | | | | | |
| **學習**  **重點** | | **學習表現** | | **社會**  3a-Ⅱ-1  3b-Ⅱ-3  **自然**  po-II-1  pc-II-2  **綜合**  2a-II-1  2b-II-2  3b-II-1  3d-II-1 | | **學習內容** | **社會**  Ab-Ⅱ-2  **自然**  **I**Nc-II-8  INf-II-5  **綜合**  Ba-II-1  Ba-II-3。  Bb-II-3  Cd-II-1 | | | | |
| **學習目標** | | | | 1. 能與人合作探索生活問題的解決方式，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 能參加討論，提供個人的觀點和意見並以記敘、說明事物的作品與清晰合宜口語方式表達想法。 3. 能運用感官察覺生活中的問題與欣賞學校環境與生活中的美好。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | | 能透過探究歸納出屏山國小與社區的特色及美好，並以屏山社區環境特色海報呈現，並向人介紹屏山國小與社區的特色及美好。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | | **議題名稱** | | 環境教育  戶外教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化  等的戶外學習。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學資源** | | | | 古菱角田分佈 <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/jcps/menu2/m2sub2.htm>  濕地：<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B9%BF%E5%9C%B0>  地球之腎：  <https://www.itsfun.com.tw/%E5%9C%B0%E7%90%83%E4%B9%8B%E8%82%BE/wiki-0557776-3973656>  台灣濕地網：<https://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** | |
| **活動三、小小環境調查員**  **【導引問題】小朋友，我們在半屏山上看到自來水廠、菱角田與洲仔濕地，**  **了解到在過往學校附近有許多水塘。你知道早期的居民，如**  **何運用這些水塘來生活嗎？這些水塘對環境有什麼樣的影**  **響呢？**  **3-1地球之腎**   1. 社區對濕地的利用。(1)   古菱角田分佈  <http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2007/jcps/menu2/m2sub2.htm>   1. 濕地對環境的重要性。(1)   濕地: <https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%B9%BF%E5%9C%B0>  地球之腎: <https://wetland-tw.tcd.gov.tw/edu/Features.php>  台灣濕地網：<https://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland>  **【導引問題】小朋友，在學校裡，有一套系統是模仿濕地建造出來的喔！猜猜看，是什麼呢？你了解系統是怎麼樣運作的嗎？為什麼要讓魚跟菜要一起生活呢？**  **3-2校園裡的濕地-魚菜共生：**   1. 觀察並了解魚菜共生系統(2) 2. 嘗試設計一組簡易的魚菜共生系統，並畫成設計圖。   **【導引問題】小朋友，在學校附近，就有一處濕地喔！猜猜看，溼地裡我們一定會看到些什麼？實地去走一走，印證一下吧！**  **3-3前進洲仔**   1. 實地走訪洲仔溼地。(4) 2. 認識常見的植物與動物(五種)。 3. 洲仔濕地的一天(寫作)(2)   **活動四、我來話畫屏山**  **【導引問題】小朋友，經過一年對屏山深入的探究與了解，你覺得屏山有哪些美好之處可以向人介紹呢？**  **4-1我來「畫」屏山**：(2)   1. 利用上學期完成的自己完成的學習單，與小組成員一同討論「屏山」具有那些值得向別人推薦的亮點。(人、事、地、物……) 2. 小組一同繪製「屏山之美」地圖草圖。(以圖說方式呈現) 3. 分組完成「屏山之美」的地圖海報。   **【導引問題】小朋友，想像一下今天要向隔壁鄰居介紹屏山，你要如何將屏山之美讓他了解呢？**  **4-2我來「話」屏山**：(2)   1. 小組練習利用分工報告「屏山之美」 2. 分組上台利用「屏山之美­\_地圖海報」介紹走讀屏山社區發現的屏山之美。   **【情境問題結語】**  **經過一年期間對屏山社區的探究，相信你已經可以向你的鄰居好好的介紹屏山，讓他 清楚了解屏山國小是一所具備「真、善、美」的優質小學喔！**  **… 下學期結束 …** | | | | | | | | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■實作評量  ■檔案評量  ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  ■實作評量  ■檔案評量 | 2節  2節  6節  4節 | **法定\_環E2-1**  學習單3：  魚菜共生  設計圖  **法定\_戶 E7-2**  **法定\_環E3-2**  學習單4：  洲仔的一天速記  **法定-環E1-2**  **法定\_環E2-1**  **法定-環E3-1**  **法定\_戶 E7-4**  A3影印紙  (草圖)  全開壁報紙  (海報作品) | |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 能透過探究歸納出屏山國小與社區的特色及美好，並以屏山社區環境特色海報呈現。 | | | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | | **B**  **良好** | | **C**  **基礎** | | **D**  **不足** | | **E**  **落後** |
| **我**  **來**  **「話」**  **屏**  **山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的屏山之美地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山人、事、地、物之美。 | | 能提出具大部分正確之標示與圖說的屏山之美地圖並能清晰流暢的進行介紹多項屏山人、事、地、物之美。 | | 能提出簡單繪製的屏山之美地圖並在介紹時能少量提及人、事、地、物之美。 | | 僅提出簡單繪製的屏山之美地圖並在卻未能介紹人、事、地、物之美。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 能正確標示5個以上的屏山社區地點位置。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 3. 能清晰流暢。 | | 1. 能正確標示3-4個以上的屏山社區地點位置。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 | | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區地點位置。 2. 能上台報告。 | | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區地點位置。 2. 未能完成報告。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作品 2. 報告 3. 同儕互評 | | | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | | 90-94 | | 85-89 | | 80-84 | | 79以下 |
| **表現任務** | | **能夠說出屏山國小周遭環境的特色。** | | | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **佳** | | **C**  **基礎** | | **D**  **不足** | | **E**  **落後** | |
| **我**  **來**  **「話」**  **屏**  **山** | 能提出相對位置皆正確且具正確標示與圖說的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。 | 能提出具大部分正確之標示與圖說的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。 | | 能提出簡單繪製的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。。 | | 僅提出簡單繪製的屏山社區環境特色地圖，並能大方而清晰流暢的進行完整介紹屏山社區環境特色。。 | | 未達  D級 | |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 能正確標示5個以上的屏山社區環境特色。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 3. 能清晰流暢。 | 1. 能正確標示3-4個以上的屏山社區環境特色。 2. 報告時沒有遺漏地圖上的地點。 | | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區環境特色。 2. 能上台報告。 | | 1. 能正確標示1-2個以上的屏山社區環境特色。 2. 未能完成報告。 | | 未達  D級 | |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作品 2. 報告 3. 同儕互評 | | | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | | 85-89 | | 80-84 | | 75-79 | |