**高雄市左營區屏山國民小學114學年度三年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-大家都是好朋友》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

 本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文、綜合活動 | **設計者** | 三年級教學團隊 |
| **實施年級** | 三年級 | **總節數** | 共 21 節 |
| **單元名稱** | 大家都是好朋友2 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| * **E-A1** 身心素質與自我精進。
* **E-B1**符號運用與溝通表達。
* **E-C3**多元文化與國際理解。
 | * **英-E-A2**具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
* **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
* **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
* **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
* **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
* **綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
* **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
 |
| **學習****重點** | **學習表現** | **英語文**1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**綜合**1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1c-II-1覺察工作的意義與重要性。2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2c -II -1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | **學習內容** | **英語文**Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。**綜合**Aa-II-1自己能做的事。Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3自我探索的想法與感受。Ac-II-1工作的意義。Ba -II -1自我表達的適切性。Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。Bb -II -3團體活動的參與態度。Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、辨識本課程單字。2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。3. 能了解故事對話之主要內容。4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 |
| **表現任務** | 小小記者採訪、唱歌 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 家庭教育、生涯規劃教育、國際教育 |
| **實質內涵** | 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。涯 E2 認識不同的生活角色。國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| **教材來源** | 自編教材 |
| **教學資源** | The Story of Easter (Jesus' Sacrifice)：<https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4>Easter Vocabulary & Easter Flashcards：<https://www.youtube.com/watch?v=xfwJY7D5h9E>Easter Bunny Dance & Freeze | Springtime Song for Kids | Fun Dance Song for Children | Jack Hartmann：<https://www.youtube.com/watch?v=nZFRg1GucZ8>I Have A Pet | Animal Song | Super Simple Songs：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>Pet Song for Kids | Animal Songs | Sing and Move | Learn English Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI> You Are My Sunshine：<https://www.youtube.com/watch?v=tptPct-lBl4>My Mum is Fantastic：<https://www.youtube.com/watch?v=z0RDxqtid38>Jobs Song for Kids | What Do You Do? | Occupations | Kindergarten, Preschool, ESL | Fun Kids English：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU>"Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids | Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、小小記者採訪****【導引問題】小朋友，還記得上學期學過的顏色嗎？這些顏色各代表什麼意義？這些顏色給你什麼感覺呢？** **2-1有趣的復活節 (10)**1. 復活節
2. 顏色學習單
	1. 利用學習單複習上學期的單字。
3. 介紹復活節
	1. 以復活節常用的兩個顏色導入復活節主題。
	2. 復活節（拉丁語：Pascha），又稱主復活日，是基督宗教的重要節日之一，日期定在每年春分月圓之後第一個星期日。該節日乃紀念耶穌基督於公元30/33年被釘死後第三天復活的事蹟，是基督信仰的高峰，因此被基督徒認為象徵得著永生與赦罪；不過現今許多與復活節相關的民間風俗，都不起源於基督宗教。
	3. 介紹復活節之相關英文
	4. 尋蛋活動
		* 老師播放相關歌曲，學生從一大籃雜物中找出模型蛋，並在老師按暫停鍵後，暫停活動，打開蛋殼回答蛋裡的小圖卡，獲取獎勵。
4. 寵物與我
5. 從學過的顏色聯想動物。每個顏色下面貼上代表的動物。
6. 介紹這些動物的英文

red-> bird (angry bird), orange-> tiger, yellow-> fish, green-> frog, blue->spider, purple->butterfly, white->rabbit, black->cat, brown-> bear1. 以Bingo複習單字，以句型“I like \_\_\_\_\_.”練習口說。
2. 介紹常見寵物及其英文，並使用句型“I have a \_\_\_\_\_.”練習。
3. 完成寵物學習單：

◎如果家裡有寵物的，請爸媽幫家裡的寵物拍幾張照片，存在隨身碟裡(或傳給老師)，簡單地介紹自己的寵物： This is my \_\_\_\_\_\_\_\_. Her / His name is \_\_\_\_\_\_\_. He can \_\_\_\_\_. I love her/ him.◎如果家裡沒有寵物的，請劃出想養的寵物，並用以上相同的句型介紹。1. 教唱相關英文歌

(I Have A Pet：<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>)(Pet Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=RAObh4cLDAI>)**【導引問題】小朋友，在討論完喜歡的寵物後，我們來談談家人。除了爸爸媽媽是你的家人，寵物也可以是你的家人喔！除此之外，還有誰是你的家人？** **2-2年紀小，志氣高**1. 我的家人
* 用簡單圖畫介紹家族成員：使用句型“This is my \_\_\_\_\_\_.”向他人介紹家人。
* 當別人用句型 “Who’s he/ she?”詢問時，也能回答。
1. 家人職業
* 學生回家先調查家人職業。
* 透過影片與歌曲認識更多職業的英文。
* 充當小小記者：學生回家用句型 “What do you do, Mom?”詢問家長。再將結果紀錄在學習單上，並請家長評量學生是否有用英文句型詢問他們的職業。
1. 歸納職業
* 一起將這些職業歸納一下，並認識一些職業的英文。
* 老師再導入句型 “What do you want to be?” 詢問班上同學將來想做什麼。
* 學生以句型 “I want to be a \_\_\_\_\_\_\_\_.”回答他們未來想從事的職業。
1. 播放影片
* 透過影片複習字母Aa-Zz。
* 透過影片複習句型 “I want to be \_\_\_\_.”

(Jobs Song for Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=ckKQclquAXU> )(Alphabet Occupations：<https://www.youtube.com/watch?v=r6Oxqyd5qUw> ) **… 下學期結束 …** | 實作評量實作評量 | 10節11節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **小小記者採訪學習單** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **家人與我大公開** | 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。
* 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。
 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。
* 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。
 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。
* 僅能有限地寫下字詞語句。
 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。
* 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。
 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 檔案評量 |
| **分數****轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **唱出You’re My Sunshine.** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **我愛媽咪** | 總能流暢且迅速地唱出以正確發音及語調唱出指定的目標句子。 | 能以尚稱流暢且迅速地唱出以尚稱正確發音及語調唱出指定的目標句子。 | 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唱出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助唱完指定的目標句子。 | 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唸出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能唱完指定的目標句子。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | * 能以適切的發音及速度唱出簡易句型的句子。
* 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。
 | * 能唱出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。
* 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。
 | * 僅能有限地 唱出字彙及簡單語句。
* 僅能有限地說出字詞語句。
 | * 在他人協助下，僅能有限地 唱出字彙及簡單語句。
* 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。
 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 實作評量(角色扮演) |
| **分數****轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |