**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 2 學期部定課程【生活領域】課程計畫(新課綱)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 第一週 | 第二冊第一單元：電話好幫手傳話遊戲 | 生活-E-A2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1.能透過遊戲，探索聲音的傳遞。2.能知道當距離較遠時，傳遞聲音的方式。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:資訊-6 |  |
| 第二週 | 第二冊第一單元：電話好幫手傳話遊戲 | 生活-E-A2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 1.能製作小話筒。2. 能藉由傳話遊戲，體驗傳話遊戲過程的變化樂趣。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:資訊-6 |  |
| 第三週 | 第二冊第一單元：電話好幫手電話的功用 | 生活-E-B1 | E-I-1 生活習慣的養成。E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.能說出生活中看過或使用過的傳話工具。2.能以視覺、聽覺及動覺的表演藝術形式，表達豐富的想像力與創作力。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:資訊-6 |  |
| 第四週 | 第二冊第一單元：電話好幫手我會打電話 | 生活-E-A2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1.能說出利用電話與人交談時要特別注意禮貌。2.能將學習到的打電話應對技巧應用於生活中。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:資訊-6 |  |
| 第五週 | 第二冊第二單元：美麗的春天拜訪春天 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.能利用五官探索春天的生活環境。2.能察覺到春天的氣候較溫暖，植物、動物和人類的活動都會和冬天不一樣。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:戶外-6 |  |
| 第六週 | 第二冊第二單元：美麗的春天拜訪春天 | 生活-E-B2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。B-I-1 自然環境之美的感受。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能與同學分享自己對春天的觀察。2. 能說出動物或植物的特色，並用不同的方式表現出來。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:戶外-6 | ■線上教學班級網站：非同步線上學習 |
| 第七週 | 第二冊第二單元：美麗的春天迎接春天 | 生活-E-B3 | B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 1.能探索〈四季─春〉如何運用音樂描寫春天。2.能透過對春天人、事、物的觀察，發現春天天氣的變化及其對生活的影響。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱:戶外-6 |  |
| 第八週 | 第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 | 生活-E-B1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。E-I-2 生活規範的實踐。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.能和同學分享自己最喜歡的一本書。2.能知道書的來源管道和特別的借書場所。 | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 課綱:人權-6課綱:閱讀-6 |  |
| 第九週 | 第二冊第三單元：我愛看書我的書朋友 | 生活-E-C1 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1.能認識書的基本構造。2.能演唱〈我的書朋友〉歌曲。  | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱:人權-6課綱:閱讀-6 |  |
| 第十週 | 第二冊第三單元：我愛看書快樂小書蟲 | 生活-E-C2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.能透過探索活動，知道製作小書的方式。2.能運用媒材發揮創意自製小書。 | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 課綱:人權-6課綱:閱讀-6 |  |
| 第十一週 | 第二冊第四單元：我愛我的家家人與我 | 生活-E-A2 | A-I-1 生命成長現象的認識。D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.能說出家庭成員的外表特徵與興趣。2.能畫出最喜歡和家人一起做的事情。 | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 |  |  |
| 第十二週 | 第二冊第四單元：我愛我的家家人與我、大聲說出我的感謝 | 生活-E-A3 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。E-I-2 生活規範的實踐。 | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 | 1.能說出和家人相處時的感受。2.能知道自己有不愉快的情緒。  | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 法定:生活-家庭暴力防治-6 | ■線上教學班級網站：非同步線上學習 |
| 第十三週 | 第二冊第四單元：我愛我的家大聲說出我的感謝 | 生活-E-A2 | A-I-3 自我省思。D-I-2 情緒調整的學習。 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1.能對家人表示感謝之意後，說出自己的感覺和發現。2.能將自己的感謝化為文字，寫在卡片上。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  |  |
| 第十四週 | 第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 | 生活-E-C1 | B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能透過發表經驗，分享有趣的玩水活動。2. 能尋找周邊的物品來進行實驗，並且能與同學進行討論，初步的判斷適不適合。 | □紙筆測驗及表單□實作評量■檔案評量 | 法定:游泳與自救能力教學-6課綱:安全-6 |  |
| 第十五週 | 第二冊第五單元：奇妙的水水的遊戲 | 生活-E-B2 | B-I-3 環境的探索與愛護。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。2.能利用不同材質，製作出可以浮在水面上的漂浮玩具。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱:安全-6 |  |
| 第十六週 | 第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 | 生活-E-A3 | B-I-3 環境的探索與愛護。E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.能說出停水對生活的影響。2.能察覺水在生活中的重要性。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  |  |
| 第十七週 | 第二冊第五單元：奇妙的水愛惜水資源 | 生活-E-C1 | A-I-2 事物變化現象的觀察。E-I-1 生活習慣的養成。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.能知道洗手時節約用水的方法。2. 能演唱〈省水小尖兵〉。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 |  | ■線上教學班級網站：非同步線上學習 |
| 第十八週 | 第二冊第六單元：快樂一夏過端午 | 生活-E-A2 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能了解端午節的習俗與日期。2. 能演唱歌曲〈過端午〉。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 法定:健康飲食教育-3 |  |
| 第十九週 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 生活-E-B2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 | 1.能了解換季時衣著的改變。2.能認識換季時需要準備及進行的工作。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定:性侵-3課綱:人權-6課綱:多元-6 |  |
| 第二十週 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 生活-E-A2 | C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1.能了解和防治蚊蟲有關的端午節習俗。2.能了解防治蚊蟲的方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱:人權-6課綱:多元-6 |  |
| 第二十一週 | 第二冊第六單元：快樂一夏天氣變熱了 | 生活-E-C1 | D-I-3 聆聽與回應的表現。E-I-1 生活習慣的養成。 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 | 1.能感受習俗與生活的密切關係。2.能自己動手製做香包。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱:人權-6課綱:多元-6課綱:安全-6 |  |

註1：**若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。**

註2：**「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

**註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

**註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。**