**高雄市左營區屏山國小 一 年級第 2 學期部定課程【語文領域 國語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元生活放大鏡  單元主題引導／第一課看 | 國-E-A2 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【一、看】  1.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。  2.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-2 |  |
| 二 | 第一單元生活放大鏡  第一課看 | 國-E-A2 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、看】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」部的字的形、音、義。  2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-2 |  |
| 三 | 第一單元生活放大鏡  第二課花園裡有什麼？ | 國-E-B1 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。  2.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 四 | 第一單元生活放大鏡  第二課花園裡有什麼？ | 國-E-B1 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 【二、花園裡有什麼？】  1.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。  2.根據課文歸納三種感官觀察的方式，提出第四、五種觀察方式。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:環境-2 |  |
| 五 | 第一單元生活放大鏡  第三課媽媽的音樂會 | 國-E-C2 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【三、媽媽的音樂會】  1.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。  2.理解句子語意，運用正確的標點符號。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-2 |  |
| 六 | 第二單元甜蜜的家  單元主題引導／第四課鞋 | 國-E-B1 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 【四、鞋】  1.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。  2.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱：家庭-2 |  |
| 七 | 第二單元甜蜜的家  第四課鞋 | 國-E-B1 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【四、鞋】  1.察覺詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。  2.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 八 | 第二單元甜蜜的家  第五課小種子快長大 | 國-E-C2 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-1 自然段。 | 【五、小種子快長大】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。  2.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭-2 |  |
| 九 | 第二單元甜蜜的家  第六課奶奶的小跟班 | 國-E-C2 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【六、奶奶的小跟班】  1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。  2.運用「誰＋哪裡＋做什麼事（動作）」說出意思完整的句子。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 十 | 第二單元甜蜜的家  第六課奶奶的小跟班 | 國-E-C2 | 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】  1.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。  2.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 十一 | 第三單元小水滴的旅行  單元主題引導／第七課作夢的雲 | 國-E-B1 | 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【七、作夢的雲】  1.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。  2.運用「誰＋把＋事物＋發生的變化」說出意思完整的句子。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-1 |  |
| 十二 | 第三單元小水滴的旅行  第八課  妹妹的紅雨鞋 | 國-E-C2 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。  2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「遊、游」，正確運用在生活中。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-1 |  |
| 十三 | 第三單元小水滴的旅行  第八課  妹妹的紅雨鞋 | 國-E-C2 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  1.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。  2.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 十四 | 第三單元小水滴的旅行  第九課七彩的虹 | 國-E-B1 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 【九、七彩的虹】  1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同。  2.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 十五 | 第四單元好朋友  單元主題引導／第十課和你在一起 | 國-E-A1 | 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【十、和你在一起】  1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。  2.熟悉本課生字詞語，歸納有「青」部件生字的形、音、義。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  |  |
| 十六 | 第四單元好朋友  單元主題引導／第十課和你在一起 | 國-E-A1 | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 【十、和你在一起】  1.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。  2.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯規畫-1  法定:作文教學-2 | ■線上教學:  上網練習筆順網 |
| 十七 | 第四單元好朋友  第十一課生日快樂 | 國-E-C2 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】  1.理解時間詞語，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。  2.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯規畫-1 |  |
| 十八 | 第四單元好朋友  第十二課小黑 | 國-E-A3 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【十二、小黑】  1.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。  2.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:作文教學-2 |  |
| 十九 | 寫字123  寫字123 | 國-E-B1 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字123】  1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。  2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:戶外-1 | ■線上教學:  上網練習筆順網 |
| 二十 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂 | 國-E-C2 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  1.仔細聆聽，尊重他人發言。  2.用語意完整的語句回答問題。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 閱讀素養-4 |  |
| 二十一 | 閱讀階梯  小小鼠的快樂 | 國-E-C2 | 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  1.用方法理解故事內容。  2.找到文本訊息與觀點。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 閱讀素養-4 | ■線上教學:  上網閱讀故事 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。