

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>				
學習 內容	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及避難</p> <p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-11	地表的靜與動。	活動 1 地表的物質。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 地表環境的變動。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 做好地震防災。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
12-22	水生植物與環境。	活動 1 認識生物生存的環境。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 水生植物適應環境的方法。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 愛護環境的方法。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>				
學習 內容	<p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			

教學評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-11	家鄉的自然環境與生活。	活動 1 家鄉的地理位置。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 家鄉的地形。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 家鄉的氣候。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 4 家鄉的生活。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
12-22	家鄉的節慶和節日。	活動 1 傳統的節慶。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 現代的節日。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	4	特教班	代理教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生 1-SP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-SP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-SP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。</p> <p>特生 1-SP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-SP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-SP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-SA-12 表現疾病預防的健康行為。</p> <p>特生 2-SP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-SP-4 尊重他人的物權。</p> <p>特生 3-SP-1 獨立行動的能力。</p>				
學習 內容	<p>特生A-SP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生A-SP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生B-SP-2 衣物的認識。</p> <p>特生D-SP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-SP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生D-SP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-SP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生F-SP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生I-SP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-SP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-SP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生J-SP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生J-SP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-8	成長變變變	<p>【長大真好】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道開學健康檢查步驟，並安靜等待與接受健康檢查。 2. 認識視力檢查，並練習視力檢查方式。 3. 能表達身體不適，並主動告知要到健康中心。 4. 能確實說出不舒服的地方，如肚子痛、流血、頭痛。 5. 有感冒時確實戴上口罩。 6. 主動與生病的人保持適當距離。 7. 打噴嚏時摀住嘴巴，並用衛生紙擦拭。 <p>【服裝儀容檢視與整理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道乾淨的服裝儀容及維持的方法。 2. 能維護衣物整潔，衣物若濕掉、破掉、弄髒時，能主動要求更換。 3. 能穿脫有拉鍊之衣物。 4. 能穿脫有鈕扣之衣物。 5. 能穿脫鞋襪。
9-15	清潔衛生好習慣	<p>【用餐禮儀與餐後收拾】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行合宜的飲食行為與衛生習慣（如：盛飯時向老師道謝、吃飯不說話、飯菜不掉桌） 2. 能依班上作息，在用餐後進行擦桌子、刷牙、洗臉等餐後活動，並確實完成。 3. 能確實進行刷牙動作。 <p>【如廁步驟與自我衛生照顧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上大號時能告知老師，並主動拿取濕紙巾。 2. 上廁所前會先敲門、上廁所時會自己鎖門。 3. 上完廁所能記得沖水、洗手。 4. 能知道如廁隱私的重要，不看他人上廁所。 5. 男生使用小便斗(站姿尿尿)時，能不將褲子全脫、不露出屁股。 6. 女生使用馬桶如廁時，能分辨乾淨或受汙染的馬桶坐墊，並能在看到髒的馬桶坐墊時，向師長表示出協助清理。 7. 廁所環境的維護。
16-20	我和你：學習尊重別人	<p>【尊重別人及別人的物品】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能維護個人私領域內之環境秩序（如：整齊地吊掛衣物、整理書桌等） 2. 不侵犯別人的領域與座位(不隨意將東西放置他人桌上等)。 3. 尊重他人的物權。 4. 教室玩具的物權與共享，一起玩時先詢問。 <p>【尊重別人、保護自己】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公共場合不暴露身體，保護尊重自己的身體。 2. 公共場合不抓、不摸私密處，保護身體安全與健康。 3. 知道保護身體的重要，不隨意暴露身體，並知道可能造成的影響。 4. 知道保護私密處的重要，不隨意觸碰，知道隨意抓、摸私

		<p>密處可能造成的身體危害。</p> <ol style="list-style-type: none">5. 公共場合應有的服裝禮儀(不掀衣服、穿好衣褲等)。6. 公共場合應維持的行為與禮貌(坐好、手放好等)。
20~22	快樂上下學(1)	<ol style="list-style-type: none">1. 認識馬路上常見的交通工具。2. 認識搭乘交通工具的禮儀。3. 認識復康巴士。4. 遵守共乘搭車的禮儀。5. 利用新聞事件教導交通安全重要性。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	2	特教班	代理代課教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~8	距離的美好	【接近他人的適當距離】 1. 透過觀看 PPT 以及教學影片，讓學生知道影片中哪些橋段會造成別人的不適。 2. 怎樣的距離才是能夠讓雙方都感到舒服的，請學生說說看看或選選看。 3. 老師說明並與學生討論：距離過近，對於他人和自己會有怎樣的影響。 4. 請學生抽情境小卡，與老師演練情境小卡上的情境，應該要保持什麼樣的距離。 【身體的距離】			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片與影片等，讓學生知道身體重要隱私處是哪些身體部位。 2. 身體隱私處的保護自己與保護別人的方法。 3. 與學生討論觸摸他人身體，對於他人和自己會有怎樣的影響。 4. 教導學生那些身體部位是絕對不能給人碰觸的，而那些碰觸是允許的，並且討論碰觸的時機點。
9~15	我會等一等	<p>【等待的時候正確的表現】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本引導(例如：好急好急的毛毛蟲)，讓學生知道什麼是等待。 2. 生活中需要等待的情境。 3. 在等待時，可以有什麼等待策略?(例：在等待時，和朋友小聲聊天等) <p>【練習等待】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過桌遊的團體活動，讓學生練習輪流與等待。 2. 透過排隊拿點心，讓學生練習排隊等待。 3. 透過排隊玩遊樂器材，讓學生練習輪流等待。
16~22	謝謝你 我會珍惜	<p>【生活中幫助我們的人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或故事，讓學生了解「幫助」的意思。 2. 向學生說明生活中提供幫助的人。 3. 從小到大是否有感謝的人，請學生說出原因，老師從旁協助引導學生說出相關經驗。 <p>【表達感謝】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表達感謝的重要性，以及可以表達感謝的方法。 2. 對老師同學說出表達感謝的小語。 3. 製作感謝小卡給家人與同學表達感謝。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班	代課教師(代聘)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>健康</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-II-2 了解促進健康生活的基本方法。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 認識促進健康生活的方法與規範。				
	<u>體育</u> 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。				
學習 內容	<u>健康</u> Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-I-2-2 維護身體清潔的保健方法。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb-II-1-2 良好且有益健康行為的維持。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da-III-2 身體主要器官的功能。 Da-III-3-1 促進良好視力的保健行動。 Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。				
	<u>體育</u> Ab-I-1 體適能遊戲。 Ab-II-1 體適能活動。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-I-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 調Ba-II-2 扭傷的急救處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 調Ga-I-1 走、跑與投擲遊戲。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。				

融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊、第二冊、第六冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-8	好好愛身體	【健康：乾淨的我】 1. 洗澡、刷牙的重要性及步驟。 2. 學習清潔與維持眼、耳、鼻、口腔乾淨的方法，了解洗手的重要性。 3. 如廁的步驟與如廁該注意的事情。 【體育：熱身操護身體】 1. 做身體放鬆和拉筋的基本動作 2. 透過影片或教師帶領完成律動體操 3. 控制身體動作的方法 4. 匍匐前進+側翻滾：以雙手支撐匍匐前進，在軟墊上側滾翻至終點。 5. 活動、遊戲時能遵守規則	
9-15	保護身體好健康	【健康：健康的我】 1. 認識身體部位與功能。 2. 學習眼、耳、鼻、口腔的保健方法。 3. 學習洗手步驟。 【體育：活力運動會】 1. 練習直線前進、直線奔跑。 2. 60公尺競賽：在直線60M跑道上賽跑。 3. 趣味競賽練習。 4. 運動會創意進場練習。 5. 做身體放鬆和拉筋的基本動作。 6. 正確使用並搬運器材。	
16-22	安全小尖兵	【健康：上下學真安全】 1. 平常上下學到學校的方式。 2. 上下學時需要注意的安全事項。 3. 搭乘汽車需做到的安全事項。 4. 乘坐摩托車要做到的安全事項。	

【體育：接力 GO】

1. 能在示範後繞物跑步。
2. 做出取物跑步的動作。
3. 做出併腿跳向前、跨跳的動作及跨越障礙物。
4. 做出併腿跳、跨跳的動作。
5. 學習接棒的技能，並練習簡單的接力活動。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	8	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>聆聽</p> <p>調1-I-1能聆聽他人的發言</p> <p>調1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容</p> <p>調1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達</p> <p>調2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>調2-II-1 用適當語音、語速和音量說話</p> <p>調2-III-3 能用適當語句表達說話內容</p> <p>調2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力</p> <p>識字與寫字</p> <p>調4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>調4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子</p> <p>調4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>閱讀</p> <p>調5-I-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p> <p>調5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念</p> <p>調5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本</p>				
學習 內容	<p>文字篇章</p> <p>字詞</p> <p>調Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>調Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用</p> <p>調Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型</p> <p>Ac-II-2各種基本句型</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-2篇章的大意</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>文本表述</p> <p>調Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物</p>				

	調◎Ba-Ⅱ-2 順敘法 調◎Ba-Ⅲ-1 順敘法 抒情文本 調◎Bb-Ⅰ-1 自我情感的基本表達 調◎Bb-Ⅰ-2 表達對他人的關心和祝福 調◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達 調◎Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福 調◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達 調◎Bb-Ⅲ-2 表達對他人的關心和祝福		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-11	一天的時間	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	
12-22	去農場玩	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 4. 第4段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	2	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
學習 內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-11	攜手向前行。	活動 1 同心協力。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 友愛同學。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 合作無間。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			
12-22	團體動力。	活動 1 安排任務。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			

		<p>活動2 團隊規範。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動3 愛班好表現。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
--	--	--

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班	代理教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>第一學習階段</p> <p>⊙ n- I -1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>⊙ n- I -9-1 認識時間單位：星期、時。</p> <p>⊙ s- I -1-1 認識日常生活中的三角形。</p> <p>⊙ s- I -1-2 認識日常生活中的圓形。</p> <p>⊙ s- I -1-3 認識日常生活中的四邊形</p> <p>第二學習階段</p> <p>⊙ n- II -8-1 在數線標示整數。</p> <p>⊙ n- II -8-2 在數線標示整數並做比較。</p> <p>⊙ n- II -8-3 在數線標示整數並做加減。</p> <p>⊙ n- II -10-1 認識時間單位：月、日</p> <p>s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>第三學習階段</p> <p>⊙ n- III -1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。</p> <p>⊙ n- II -8 在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>⊙ n- III -12-1 認識時間單位：年、分。</p> <p>⊙ s- II -3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>				
	<p>⊙ N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。</p> <p>⊙ N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。</p> <p>⊙ N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。</p> <p>⊙ N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>⊙ S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p> <p>⊙ D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。</p> <p>⊙ D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。</p> <p>⊙ N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p>				
	學習 內容	<p>⊙ N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。</p> <p>⊙ N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。</p> <p>⊙ N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。</p> <p>⊙ N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>⊙ S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p> <p>⊙ D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。</p> <p>⊙ D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。</p> <p>⊙ N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p>			

	<p>⑦ N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。</p> <p>⑦ N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>⑦ N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>⑦ S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>⑦ S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>⑦ N-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>⑦ N-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>⑦ N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節是幾月幾日、清明節是幾月幾日、中秋節是幾月幾日、生日是幾月幾日、校慶是幾月幾日、戶外教學是幾月幾日等。</p> <p>⑦ N-4-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>⑦ N-4-1-6 日常生活中 500 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>⑦ N-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 60 元香蕉和一顆蘋果 30 元，總共付 90 元；買一個三明治 35 元和一杯豆漿 15 元，共付 50 元；拿 100 元買一瓶飲料 60 元，找回 40 元；拿 80 元買一個 75 元的鉛筆盒，找回 5 元</p> <p>⑦ N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。</p> <p>⑦ N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店.....)。</p> <p>⑦ N-6-7-1 一年十二個月。</p> <p>⑦ N-6-7-2 幾年幾月幾日。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 ■性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 ■閱讀素養</p>		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	<p>課程調整原則</p> <p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p>
	教學方法	<p>■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 ■結構教學 <input type="checkbox"/>問題解決 ■合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學 ■多層次教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
	教學評量	<p>■紙筆評量 ■檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■自編評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	

1~8	整數數線	<p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊經驗：複習利用直尺測量物長的經驗，為引入整數數線鋪路。 2. 利用點數方式，鉛筆和 9 個 1 公分接起來一樣長，所以鉛筆的長度是 9 公分。 認識整數數線。 3. 整數數線的對應刻度。 4. 能在數線上比較兩個整數的大小。 <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舊經驗複習：利用點數和幾個 1 公分接起來一樣長。 2. 由長度測量的經驗來認識數線，不要求學生自己繪製數線，教學及評量時先繪製數線。 3. 能知道在數線上的位置(或坐標)是 5，和原點 0 的距離是 5。 4. 能在數線上比較兩個整數的大小及做加減的操作。 5. 利用點數方式，數出黑點從刻度 5 往右移動 6 格，會移到刻度 11。
9~15	我會看月曆	<p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀出月曆上的月份，讀出指定的日期。 2. 能在月曆上圈出○年○月○日。 3. 能在老師指定下圈出目標日期。 <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一年有 12 個月份。 2. 認識大小月：看到月曆後說出當月份的天數，在教師指定下圈出目標日期。 3. 能以點數的方式解題，數出天數、說出日期。 4. 可以從月曆中找出與生活有關的節日，如：母親節、生日等，並記錄日期。
16~22	形狀與形體	<p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓形、三角形、正方形和長方形。 2. 圓形、三角形、正方形和長方形分類。 3. 尋找與認識生活中的形狀。 4. 做簡單形體立體排列、堆疊並點數。 <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 能做平面圖形的分類。 3. 認識內部、外部、周界和周長。 4. 計算正三角形、正方形和長方形的邊長和周長(總和 20 以內)。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班	江翠華
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習表現	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 1-II-7能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色				
學習內容	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型				
融入議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-8	動人的樂章。	活動1 奧福音樂。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動2 動物好朋友歌曲演唱。			

		圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
9-15	色彩實驗室。	<p>活動1 認識水彩用具。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動2 濃淡的顏色。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動3 色彩魔術秀。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
16-22	圖紋創意家。	<p>活動1 圖紋藝術家。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動2 百變的圖紋。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動3 玩出新花樣。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班	代理代課教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-1-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
學習 內容	A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受。 B-1-2 社會環境之美的體認。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 E-1-1 生活習慣的養成。 E-1-2 生活規範的實踐。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊、第 三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1~8	團隊勳章	<p>【個人榮譽：遵守班規】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級規約說明與練習。 2. 班級獎勵機制說明(小汽車加分及期末獎勵)。 3. 個人表現與榮譽。 <p>【團隊合作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個人與團隊的區別。 2. 個人如何影響團隊，幫助大家一起變好的方法。 3. 介紹運動會內容與運動家精神。 4. 認識班級與團隊合作。 5. 為同學加油，練習加油歡呼與鼓勵的話。 6. 運動會活動準備與練習。
9~15	安全尖兵	<p>【居家安全】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 住家環境中廚房、客廳、浴室及樓梯間的環境安全。 2. 住家危險物品及可能發生的危險。 3. 透過本節課程知道家中危險的區域，並了解該如何改善。 <p>【校園安全】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境中教室、走廊、廁所及樓梯間的環境安全。 2. 上下學的安全。 3. 學習在遇到的危險時的應變措施，並將此技能延伸至校園中的危險區域。
16~22	歲末迎新年	<p>【聽！是什麼聲音】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 過年的聲音，例如：鞭炮、年貨大街叫賣聲等。 2. 聲音的變化(快慢與音量)。 3. 聆聽聖誕歌曲、農曆年歌曲。 4. 認識新年歌曲，並能跟著節奏進行簡單的舞蹈動作。 <p>【歲末傳情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 感謝家人、老師與同學一年的陪伴與照顧，能以適當方式表達謝意。 2. 製作聖誕祝福卡給家人。 3. 製作年節祈福小物或春聯送給家人。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班	代理代課教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-1-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-1-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
學習 內容	A-1-2 事物變化現象的觀察。 B-1-1 自然環境之美的感受。 B-1-2 社會環境之美的體認。 B-1-3 環境的探索與愛護。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 E-1-1 生活習慣的養成。 E-1-2 生活規範的實踐。 F-1-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第一冊、第三冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			

1~8	米粒魔術師	<p>【認識米食文化】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從營養午餐菜單看米食與生活的關係。 2. 生活中的米食物與米製品介紹。 3. 米食物的營養。 4. 品嚐米食物，並從中找出喜歡的米食物，並以適當的方式介紹自己的喜好。 <p>【粒粒皆辛苦：珍惜食物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識米的種植與製作。 2. 認識農夫與農人的辛勞。 3. 認識食物的營養，不挑食。
9~15	工作放大鏡	<p>【有你真好：生活與工作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中為我們付出的人。 2. 工作中的人們的辛勞，並從中知道工作態度。 3. 說明基本的工作態度，例如：認真、負責、用心等，以及可以達成的方法。 <p>【我想要成為_____】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各行各業。 2. 各種行業的辛苦及貢獻。 3. 學生說出自己未來想做的職業。
16~22	人際紅綠燈	<p>【認識你我他】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡單的活動引導出每個人的選擇都不一樣。 2. 知道每個人喜歡的興趣、飲食不一樣。 3. 知道每個人的情緒、心情不一樣。 <p>【尊重你和我】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本故事引導察覺他人情緒，及教導正確的調解方法。 2. 透過繪本故事引導思考同儕間的應如何互相尊重。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>				
學習 內容	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>				
融入 議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-10	認識昆蟲	活動 1 認識常見的昆蟲。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 昆蟲的成長變化。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 3 昆蟲的重要性。 圖片、影片觀賞、討論、評量		
11-21	自然資源與利用	活動 1 認識能源的重要性。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 運用自然資源的方法。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 開發自然資源的影響。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>				
學習 內容	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	

說明	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-10	家鄉的產業與運輸。	活動 1 家鄉的農業、漁業和牧業。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 家鄉的工業。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 家鄉的服務業。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 4 家鄉的運輸。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
11-21	家鄉的風情畫。	活動 1 家鄉的風貌。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 家鄉的特產。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 愛我家鄉。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 生活管理	4	特教班	代理教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特生 1-SP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-SP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-SP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。</p> <p>特生 1-SP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。</p> <p>特生 1-SP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 2-SP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。</p> <p>特生 2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-SP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-SP-1 獨立行動的能力。</p>				
學習 內容	<p>特生A-SP-4 食物的認識。</p> <p>特生A-SP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生D-SP-1 身體器官與功能的認識。</p> <p>特生D-SP-2 身體構造與系統的認識。</p> <p>特生D-SP-3 常見疾病的預防與處理。</p> <p>特生D-SP-4 健康的生活習慣。</p> <p>特生C-SP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生C-SP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生I-SP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生I-SP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生I-SP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生J-SP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生J-SP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>				
融入 議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育</p> <p>■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養</p>				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	<p>■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 ■合作學習</p> <p>□協同教學 ■多層次教學 □其他：</p>			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~8	潔牙行動家	【潔牙的重要】 1. 認識身體構造：口腔與牙齒。 2. 潔牙的重要性與時機。 3. 服裝儀容與潔牙的關聯(保持衛生、避免口臭等)。
		【潔牙的技巧】 1. 正確使用刷牙的用具。 2. 正確刷牙的步驟(杯子裝水、擠牙膏、刷牙等) 3. 正確刷牙的方式(上下排牙齒、咬合面等)。 4. 刷牙迷思澄清，例如：牙膏用越多越好、咬住牙刷等，並指導正確方式，例如：適當的牙膏用量，牙刷的維護及清潔方式等。
9~16	吃出健康和活力	【健康食物與 NG 食物】 1. 透過食物的圖片或實物，帶領學生用感官分辨可食用或不可食用，包裝的食物是否包裝完整，了解吃了不安全食物會對身體有哪些不好影響。 2. 老師講解哪些食物對身體健康有益，哪些食物(零食、速食及飲料)應儘量少食用。 3. 透過解說，讓學生認識優良食品的標誌及食品包裝上簡單的標示(製造日期...等)。
		【食物與我】 1. 認識五穀根莖類，並學習此類食物對健康的重要性。 2. 認識蛋豆魚肉類，並學習此類食物對健康的重要性。 3. 認識健康餐盤：多食用蛋豆魚肉類，少吃澱粉。 4. 身體健康與體重控制，知道自己的體重過重或過輕，並能依照自己身體的需要，調整飲食習慣。
17~19	認識身體與疾病	【身體與疾病】 1. 認識身體器官與功能以及身體構造與系統。 2. 認識人體各部位名稱及其功能，列舉並實行眼、耳、鼻、口腔的保健方法。 3. 認識常見疾病的預防與處理。
		【身體健康保健】 1. 配合圖片或影片，讓學生了解自己具身體自主權及隱私權。 2. 利用有關保護自己的故事或繪本，讓學生說/指出保護自己的方法有哪些。 3. 公共場合不抓、不摸私密處，保護身體安全與健康。 4. 知道保護私密處的重要，不隨意觸碰，知道隨意抓、摸私密處可能造成的身體危害。
20~21	快樂上下學(2)	1. 認識遊覽車及搭乘時的禮儀。 2. 遊覽車上的安全與逃生。 3. 行人安全正確穿越道路的方式。 4. 配合圖片或影片，教導遵守交通安全的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求 社會技巧	2	特教班	代理代課教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。				
學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：			
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1~7	網路安全要注意	【網路上的危機】 1. 給各位學生觀看一些關於網路安全性的影片。 2. 網路上可能有的危機說明，例如：個資外流、假訊息、網路交友詐騙、網路徵才詐騙等等。 3. 給各位學生觀看一些關於網路交友安全性的影片，並說明網路交友的危險性。 【安全使用網路】 1. 避免陷入網路危險情境的方法。 2. 請學生抽情境小卡，與老師演練情境小卡上的情境，應該			

		要如何應對網路上的危險情境。
8-15	聽你說聽我說	<p>【我會回應別人】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本引導他人的表情與情緒，讓學生知道當別人有事情要說時的表情。 2. 教師引導學生發現他人要傳達訊息時的表情、動作與話語。 3. 請學生先觀察他人的表情和動作，判斷對方是否有需要傳達什麼訊息。 <p>【動作透漏的訊息】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體動作代表的意思，例如：揮手打招呼、握拳生氣等。 2. 禮貌性互動的動作與語言的使用與練習。
16-21	保護自己	<p>【危險與保護】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片或故事，教師先講述危險的情境。 2. 透過影片或故事，教師先講述自我保護概念與技巧。 3. 面對不一樣的危險情境的應對方法。 <p>【期末總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧這學期所學習的內容。 2. 透過情境練習不一樣的狀況下可以保護自己的方法，例如：網路上的危機、生活中的衝突等。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班	代課教師(代聘)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<u>健康</u> 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 1a- II -1 認識身心健康基本概念與意義。 1a- II -2 了解促進健康生活的基本方法。 1a- III -2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a- III -3 認識促進健康生活的方法與規範。 <u>體育</u> 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d- II -1 運用動作技能的練習策略。 3a- III -2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3c- III -1 表現穩定的身體控制和協調能力。				
	學習 內容	<u>健康</u> Aa- I -1 自我生長發育情況的觀察。 Da- I -2-4 口腔衛生重要性的覺察。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Db- I -2 身體隱私與身體界線的認識。 Ea- II -2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Fb- II -1-2 良好且有益健康行為的維持。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Da- III -3-2 促進口腔衛生的保健行動。 Db- III -1 青春期的認識與常見保健問 Ea- III -4-2 食物保存與衛生安全。 <u>體育</u> Ab- I -1 體適能遊戲。 Ab- II -1 體適能活動。 Ab- III -2 體適能自我評估原則。 Bc- I -1 暖身、伸展動作原則。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 調Ba- II -2 扭傷的急救處理方法。 Bc- III -1 基礎運動傷害預防與處理方法。 調Ga- I -1 走、跑與投擲遊戲。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ga- III -1 跑、跳與投擲的基本動作。			

	Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養	
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第七冊、第八冊、第九冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學評量	<input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：觀察
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~7	健康樂活我當家	【健康：口腔檢查站】 1. 認識乳齒與恆齒。 2. 認識牙科及定期牙齒檢查的重要性。 3. 牙齒檢查的步驟及禮貌和注意事項。 4. 認識口腔與牙齒相關的疾病。 5. 口腔保健的方法。
		【體育：跑跳樂】 1. 跑步、跳躍的技能：練習 60 公尺、100 公尺短跑，透過跳格子的活動學習跳躍。 2. 呼拉圈折返跑：將指定數量的呼拉圈一次一個套在身上，跑至指定地點後返回繼續套下一個呼拉圈至結束。 3. 傳聖火闖關：以角錐和皮球組合成聖火，分兩組隊伍，輪流傳接聖火。
8~15	健康防護罩	【健康：健康飲食聰明吃】 1. 介紹綠燈食物與紅燈食物。 2. 綠燈食物對身體的好影響，並能選擇對自己健康的綠燈食物。 3. 紅燈食物對身體的負擔，減少選擇紅燈食物。 4. 介紹補充水分對身體的重要性。 5. 含糖飲料對身體的影響，並減少飲用。
		【體育：靈活反應快】 1. 傳接軟式飛盤，訓練手眼協調力。 2. 利用軟式飛盤擲出瞄準前方目標物，訓練專注與協調。 3. 利用沙灘球進行躲避球的遊戲，讓學生學習「閃球」的技

		能，訓練其反應速度。
16~21	迎向青春期	【健康：尊重青春與保護自我】 1. 辨別不同的身體觸碰，例如：看診、打招呼握手、推人等。 2. 拒絕不舒服的接觸。 3. 自我保護的方法。 4. 避免陷入危險情境中的方法。
		【體育：球來球往】 1. 球類運動的安全注意事項。 2. 乒乓球連線空拍：手持球拍揮拍空中用網綁垂釣的桌球。 3. 分組競賽：將桌球以手丟向桌面，使球彈入指定區域或杯子中，得分多的組別勝出。 4. 運用雙手靈活玩球，培養球感，例如：運用籃球做持球繞腿、持球繞腰、持球繞腿、左右撥球。 5. 運球達陣：透過運球技巧，將球運至指定地點。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		語文/國語文	8	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>聆聽</p> <p>調1-I-1能聆聽他人的發言</p> <p>調1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容</p> <p>調1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達</p> <p>調2-I-1 能說出語意完整的話</p> <p>調2-II-1 用適當語音、語速和音量說話</p> <p>調2-III-3 能用適當語句表達說話內容</p> <p>調2-III-6 結合簡易科技與資訊，提升表達能力</p> <p>識字與寫字</p> <p>調4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>調4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子</p> <p>調4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>閱讀</p> <p>調5-I-6理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物。</p> <p>調5-II-4 理解功能性文本中句子和段落的主要概念</p> <p>調5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本</p>				
學習 內容	<p>文字篇章</p> <p>字詞</p> <p>調Ab-I-2 400~700 個常用字的使用</p> <p>調Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用</p> <p>調Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型</p> <p>Ac-II-2各種基本句型</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-2篇章的大意</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構</p> <p>Ad-II-3故事、童詩、現代散文等</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意</p> <p>文本表述</p> <p>調Ba-II-1-1 文本內容敘述人、事、地、物</p>				

	調◎Ba-Ⅱ-2 順敘法 調◎Ba-Ⅲ-1 順敘法 抒情文本 調◎Bb-Ⅰ-1 自我情感的基本表達 調◎Bb-Ⅰ-2 表達對他人的關心和祝福 調◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達 調◎Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福 調◎Bb-Ⅲ-1 自我情感的基本表達 調◎Bb-Ⅲ-2 表達對他人的關心和祝福		
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 南一版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則 <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-10	小水珠，去哪裡	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 4. 第4段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	
11-21	我喜歡你	1. 第1段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 2. 第2段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 3. 第3段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量 4. 第4段課文 聆聽、認讀、理解、回答問題 生字習寫、照樣造句練習、認讀課文、評量	

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合	2	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。				
學習 內容	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。				
融入 議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學 與評 量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-10	文化你我他。	活動 1 文化大觀園。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 2 在地文化生活家。 圖片、影片觀賞、討論、評量 活動 3 文化的推廣。			

		圖片、影片觀賞、討論、實作、評量
11-21	工作放大鏡。	活動 1 職業的介紹。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 2 職業的探索。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量 活動 3 職業的桌遊。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班	代理教師(待聘)
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	第一學習階段				
	<p>⊙ n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。</p> <p>⊙ n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>⊙ d-I-1 認識分類的模式。</p>				
	第二學習階段				
學習 內容	<p>⊙ n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>⊙ n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。</p> <p>⊙ n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。</p> <p>⊙ d-I-1 認識分類的模式。</p>				
	第三學習階段				
	<p>⊙ n-III-1-1 理解 1 到 200 的數和位值結構結構。</p> <p>⊙ n-III-10 使用計算機做加減運算。</p> <p>⊙ n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>⊙ n-III-12-2 認識時刻：幾點幾分。</p>				
學習 內容	<p>⊙ N-1-1-4 序列(1-10)，如：樓層(1 樓、2 樓、3 樓...)、時間(1 點、2 點、3 點...)、排隊(第一、第二、第三...)等。</p> <p>⊙ D-1-1-1 基本顏色的分類，如：紅、黃、藍、綠色等。</p> <p>⊙ D-1-1-2 基本圖形的分類，如：三角形、四邊形、圓形等。</p> <p>⊙ D-1-1-3 錢幣的分類，如：1 元、5 元、10 元等。</p> <p>⊙ N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p> <p>⊙ N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。</p> <p>⊙ N-1-1-3 數與量(1-10)，如：數班上及家庭人數、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾...)、以實物、圖卡及畫圈記錄 10 以內的數量等。</p> <p>⊙ N-1-1-2 點數(1-10)，如：餐具的擺放及點數、點數班上學生人數、掃除工具排列及點數、玩具的點數等。</p> <p>⊙ N-1-4-1 一元、5 元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>⊙ S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動，如：三角御飯糰、三角鐵、三角形的警告標誌、四邊形冰箱、四邊形手機、四邊形的撲克牌、圓形的錢幣、圓形的銅鑼燒。</p>				

	<p>ⒶN-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p> <p>Ⓐ N-2-1-1 唱數(1-20)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點(數字時鐘或電子錶)、電話數字等。</p> <p>ⒶN-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。</p> <p>ⒶN-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。</p> <p>ⒶS-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>ⒶS-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>ⒶN-3-1-6 日常生活中 50 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>ⒶN-3-1 50 以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。</p> <p>ⒶN-4-1-1 唱數(1-500)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>ⒶN-4-1-6 日常生活中 500 元以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>ⒶN-4-3-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用，如：買一串 60 元香蕉和一顆蘋果 30 元，總共付 90 元；買一個三明治 35 元和一杯豆漿 15 元，共付 50 元；拿 100 元買一瓶飲料 60 元，找回 40 元；拿 80 元買一個 75 元的鉛筆盒，找回 5 元</p> <p>ⒶN-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。</p> <p>Ⓐ N-6-1-4 日常生活中 500 以內購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣，或 100 元、500 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店.....)。</p> <p>Ⓐ N-6-6-1 使用計算機做加法的運算。</p> <p>Ⓐ N-6-6-2 使用計算機做減法的運算。</p> <p>ⒶN-6-1-3 500 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>ⒶN-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>ⒶN-5-16-1 日常生活中之時鐘一大格 5 分鐘。</p> <p>ⒶN-5-16-2 日常生活中之幾點幾分。</p> <p>ⒶN-6-7 日常生活中時間的應用:年、月、日。</p>			
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 ■性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 ■海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p>■安全教育 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 ■閱讀素養</p>			
教學與評量說明	教材編輯與資源	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 自編評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1~9	數與量	<p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實體教具認識 30 以內的數。 2. 能以實體教具比較 30 以內數的大小。 3. 在數線上進行大小比較。 4. 能以實物表示 30 以內的數。 5. 以實體教具操作，進行 30 以內的數的減法。 6. 在數線上進行加減計算。 <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實體教具認識 200 以內的數。 2. 能以實體教具比較 200 以內數的大小。 3. 在數線上進行大小比較。 4. 以實體教具操作，進行 200 以內的數的減法。 5. 在數線上進行加減計算。 6. 認識計算機操作。 7. 以計算機進行 200 以內的數的加減計算。
10~16	時間	<p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀半點時刻。 2. 能知道時鐘長針走一大格是 5 分鐘。 3. 能進行時間序數，如：5 分鐘、10 分鐘、15 分鐘。 <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過指出/說出時鐘所代表的時間。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能透過操作與紀錄，說出經過多少時間(不跨日)，例如：1 點到 3 點，經過 2 小時。
17~21	分類整理	<p>(低組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圓形和三角形，或正方形和長方形分類。 2. 資源回收的分類(兩類)，如：紙類和塑膠類。 3. 依據分類結果點數數量。 4. 能辨認及分類兩種不同顏色的花片，進行花片與顏色的分類活動。 5. 將點數結果畫○紀錄。 <p>(高組)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圓形、三角形、正方形和長方形分類。 2. 能依照不同性質分類(兩種以上)，例如：紙類、塑膠類和鐵鋁罐(海廢垃圾)；紅色、藍色和黃色。 3. 將點數結果畫○紀錄。 4. 將點數結果畫「正」記錄。 5. 能計算「正」符號，說出正確數量並記錄。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

113 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班	江翠華
核心 素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 1-II-7能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色				
學習 內容	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-1色彩感知、造形與空間的探索 視E-II-2媒材、技法及工具知能 視E-II-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 音E-II-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等 表E-II-3聲音、動作與各種媒材的組合 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型				
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input checked="" type="checkbox"/> 康軒版第四冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整	
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子白板多媒體教學			
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	春天的樂章。	活動 1 奧福音樂的學習與創作。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量			

		<p>活動2 春天的現象。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動3 春天的歌曲。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
8-14	溫馨感恩情。	<p>活動1 動物親子親情秀。 圖片、影片觀賞、討論、評量</p> <p>活動2 愛的表現，感謝父母恩。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p> <p>活動3 愛的樂章。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>
15-21	珍重再見。	<p>活動1 在校生的祝福。 圖片、影片觀賞、討論、評量</p> <p>活動2 畢業生點點滴滴的回憶。 圖片、影片觀賞、討論、實作、評量</p>