表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

113 學年度 第一學期		領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師	
		特殊需求领 溝通訓約		1		二年2班	李育穎	
15-	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應						規劃執行與創新應變	
核心素養	B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養					藝術涵養與美感素養		
小 ↑ 尺 *	C社會參與	□C1 道德實	践與公日	民意識 ■C2 人	祭關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解	
	特溝 1-SP-1 覺察、分辨與理解聲音。							
	特溝 1-SP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。							
	特溝 1-SP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。							
學習								
表現	特溝 1-sP-5	理解常用指令	令與基本	、 句型。				
	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。							
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。							
	特溝2-SP-6 以基本句型進行對話。							
	特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。							
學習內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙。							
	特溝 B-SP-4 符合口語語法的基本句型。							
	特溝 B-SP-5 日常生活用語。							
	特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。							
融入	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法		□法治教育 ■性》	引平等教育				
議題	■環境教育	□海洋教育	□能源	原教育 ■資訊者	教育	□科技教育 □原	住民族教育	
	□安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養						讀素養	
	教材編輯 □○○版第○冊	一冊	· 課程調整 ■ ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●					
教學與 評量 說明	與資源	■自編教材		原則	111	」	丁 □日八 □王正	
	教學方法	■直接教學	工作	下分析 □交互	教學	■結構教學 ■問	題解決 □合作學習	
		□協同教學 ■多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	民評量 □口語言	評量	■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點		
1-4	構音教學:聲母彳		1.能正確區辨彳音的構音技巧。					
			2.能運用正確的構音技巧發出語詞、句子中的彳音。					
			3.在唸讀課文、繪本或文章,能運用正確的構音技巧發出彳音。					
	構音教學:聲母7		1.能正確區辨卩音的構音技巧。					
5-8			2.能運用正確的構音技巧發出語詞、句子中的卩音。					
			3.在唸讀課文、繪本或文章,能運用正確的構音技巧發出下音。					
9-12	进立机网,却可小		1.能正確區辨坐音的構音技巧。 2.能運用正確的構音技巧發出語詞、句子中的坐音。					
7-12	構音教學:	军				•	两工ョ。 構音技巧發出出音。	
			J. 在%	,	以义	平 / 肥进用 止唯的/	两日仅 7% 山土百。	

		1.能運用正確的構音技巧於對話及問答中。
13-15	語音類化:聲母去	2.能運用正確的構音技巧於活動中。
		3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。
		1.能運用正確的構音技巧於對話及問答中。
16-18	語音類化:聲母分	2.能運用正確的構音技巧於活動中。
		3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。
		1.能運用正確的構音技巧於對話及問答中。
19-22	語音類化:聲母ム	2.能運用正確的構音技巧於活動中。
		3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。

表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/語障巡迴輔導班

113 學年度		領域/科	目	每週節數		班級/組別	ı	授課教師
	二學期	特殊需求领 溝通訓約		1		二年2班		李育穎
14	A自主行動	■A1 身心素	質與自ま	饯精進 ■A2 系	統思	考與問題解決	A3 #	規劃執行與創新應變
核心素養	R 港通万動 ■R1		訊與媒體素養	與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養				
N K	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解							
	特溝 1-sP-1	覺察、分辨身	與理解聲	- 音。				
	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。							
	特溝 1-SP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。							
學習	特溝 1-SP-4 了解日常的溝通訊息。							
表現	特溝 1-SP-5 理解常用指令與基本句型。							
	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。							
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。							
	特溝2-SP-6 以基本句型進行對話。							
	特溝 B-SP-2 構音、音量及說話節奏。							
學習內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙。							
	特溝 B-SP-4 符合口語語法的基本句型。							
	特溝 B-SP-5 日常生活用語。							
	特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。							
融入	■家庭教育	■生命教育	■品德	:教育 □人權	教育	□法治教育	■性別	別平等教育
議題	□環境教育	□海洋教育		原教育 ■資訊	人教育	□科技教育	□原	住民族教育
	■安全教育	□戶外教育		於教育 ■多元	文化	□生涯規劃	□ 閲:	讀素養
	教材編輯	單 │ □ ○ ○ 版第 ○ 冊 │ 課程調整 │ ■ 簡化 □ 減量 ■ 分解 □ 替化	平 □替代 □重整					
教學與 評量 說明	與資源	■自編教材		原則				
	教學方法	■直接教學				■結構教學	問問	題解決 □合作學習
		□協同教學 ■多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	禁評量 ■口語	評量	實作評量	□其	他:
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重	三點	
		是運用正確的構音技巧於對話及問答中。						
1-3	語音類化:聲母方		2.能運用正確的構音技巧於活動中。					
			3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。					
4.0		in	1.能運用正確的構音技巧於對話及問答中。					
4-9	語音類化:	聲 母 1	2.能運用正確的構音技巧於活動中。 3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。					
								<u> </u>
10-15	語音類化:	整丹刀	1.能運用正確的構音技巧於對話及問答中。					
10 10	田田規化・	年サー				7.67.西期午。 是表達意見及原	蒸答中	' o
	1		- 770-4				<u> </u>	

16-18		1.能運用正確的構音技巧於對話及問答中。
	語音類化:聲母出	2.能運用正確的構音技巧於活動中。
		3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。
19-21	語音類化	1.能將所有習得的構音技巧,運用於日常對話。
		2.能運用正確的構音技巧於活動或遊戲中。
		3.能運用正確語音及語速表達意見及應答中。