<p>新-B-A1 新-B-B1</p>	<p>3</p>	<p>第9週</p>	<p>新住民語文</p>	<p>新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-1-1 能辨識新住民語文的字母。 2a-1-2 能辨識所學習的新住民語文的簡單詞彙。 2b-1-1 能掌握新住民語文的發音。 2b-1-2 能說出新住民語文的簡單詞彙。 2c-1-1 能念出新住民語文的字母。 2c-1-2 能辨識新住民語文的簡單詞彙。 2d-1-1 能會寫新住民語文的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語文的發音與結構。 Aa-I-2 新住民語文的聲調標記。 Ab-I-3 新住民語文的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語文基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語文基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 新住民原居地的家庭生活環境。 Bb-I-2 新住民原居地的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>2</p>	<p>品 B1 良好生活習慣與德行。 第一節【例案複習】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師複習第一、第二課的原文。 (二)教師複習第一、第二課的詞彙。 二、發展活動(25分鐘) (一)解文範覽 1.教師引導學生觀看課本情境圖，預覽原文。 2.師生共同朗讀詞彙P20、P21。 3.學生分組念詞彙。 4.指導學生念，其他學生聽，輪流練習。 (二)第一課 兩的聯想詞彙 1.教師準備詞彙卡置於黑板角落。 2.教師將學生分組，討論兩天會聯想的詞彙。 3.各組派學生上台演出討論結果。 4.教師引導學生統整聯想詞彙，並即時顯示出預備好的詞彙卡。 5.教師用詞彙卡示範詞彙念法，學生聽、跟讀。全班讀/分組讀/個別讀。 (三)第二課 統一號 1.詞彙範覽 1.教師將五言及天氣詞彙卡貼於黑板上。 2.學生每組派代表上台，聽教師念出之詞彙，並說出其它聯想詞彙，且能說出正確者得分。 3.計算每組得分給予獎勵。 三、綜合活動(10分) (一)句子接音 1.教師說明規則 2.學生依數位教材複習詞彙。 第二節【兒歌教學】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師請同學分享每天上下學的交通情形。 (二)教師強調遵守交通安全的重要性。 (三)討論和越南在交通工具和道路上的差異。 二、發展活動(25分鐘) (一)聽歌範聽 1.學生先聽數位教材播放歌範。 2.教師說明歌範的內容，介紹中越文化的特色，加強學習效果。 3.教師帶領學生朗讀歌詞，再與學生輪讀。 4.指導學生分組輪讀，再邀請學生個別朗讀。 (二)習唱歌範 1.老師唱，學生跟唱。 2.老師要句歌範動，學生學。 3.老師和學生電唱範曲。 4.學生熟練歌範與旋律。 (三)習唱歌範 1.學生分組個別練習，每組一句。 2.聽學生分組練習歌範動作。 3.各組分家表演，輸出每個動作的歌詞與律動 三、綜合活動(10分) 1.學生先再聽一次數位教材後再唱。 2.組成全班學習的歌範動作。 3.全班常記動作練習歌範。 4.分組上台表演比賽。</p>	<p>1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表</p>	<p>1.詞彙卡、 圖卡 2.歌詞圖卡 3.數位教材 4.小鑄子</p>
		<p>第10週</p>							
<p>新-B-A1 新-B-B1 新-B-B3</p>	<p>4</p>	<p>第11週</p>	<p>新住民語文</p>	<p>新住民語文(越南語) 1-I-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 2a-1-1 能辨識新住民語文的字母。 2a-1-2 能辨識所學習的新住民語文的簡單詞彙。 2b-1-1 能掌握新住民語文的發音。 2b-1-2 能說出新住民語文的簡單詞彙。 2c-1-1 能念出新住民語文的字母。 2c-1-2 能辨識新住民語文的簡單詞彙。 2d-1-1 能會寫新住民語文的字母。 3-I-1 能與來自新住民家庭的同儕和樂相處。</p>	<p>Aa-I-1 新住民語文的發音與結構。 Aa-I-2 新住民語文的聲調標記。 Ab-I-3 新住民語文的字母與拼讀系統。 Ab-I-2 家庭及學校生活中的新住民語文基本詞彙(如：稱謂、數字等)。 Ac-I-2 家庭及學校生活中的新住民語文基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 Bb-I-1 新住民原居地的家庭生活環境。 Bb-I-2 新住民原居地的家庭生活環境與我國的異同。</p>	<p>第三課、 打鼓</p>	<p>家 B3 家人的多元角色與責任。 家 B3 家庭日常消費。 第一節【範讀課文】 一、引起動機(5分鐘) (一)教師播放打擊音樂，學生欣賞。 (二)聽學生發表曾經玩過的樂器。 (三)數位教材介紹台灣廟會活動 二、發展活動(25分鐘) (一)聽歌範聽 1.老師解釋樂名，並說明本課學習重點-母親的家庭生活環境。 2.老師念，學生聽和跟著念。 (二)原文情境範覽與討論 1.教師引導學生觀看並分享課本 情境圖，觀察打鼓時的姿勢。 2.學生討論發表原文所說的含意，如：能演奏出什麼音樂 3.老師說明越南和我國傳統樂器的異同。 4.教師請兩人母親的生活環境。 (三)解讀原文 1.教師帶領學生朗讀原文。 2.教師解說原文內容及解釋詞語，並透過學生討論分享，加強學習效果。 3.教師再帶領朗讀，熟練後，學生分組輪讀學生個別朗讀 三、綜合活動(10分) (一)劇影練習 1.教師播放數位教材複習，讓學生跟著唸。 2.老師分配並指導學生角色扮演。 3.聽學生分組/輪流劇影練習，然後角色互換後再練習。</p>	<p>1.遊戲評量、 2.實作評量、 3.口頭發表、 4.行為表現、 5.紙筆測驗</p>	<p>1.詞彙卡、 句子長牌卡 (中、越文都要)、 圖卡 2.母音表 3.數位教材 4.小鑄子 5.文化教材: 越南繪本書等</p>