

附件伍-1

高雄市左營區屏山國小 四年級(第8冊)第二學期部定課程【語文領域-新住民語文(菲律賓語)】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	第一課 生日快樂	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼	Aa-II-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-II-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-II-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Ba-I-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-II-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bd-II-2 新住民原居國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-II-3 新住民原居國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-II-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-II-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a-II-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-II-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-II-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-II-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-II-2 能依循新住民的言語互動行為規範,與親近的新住民進行生活溝通。 3-II-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.能聽辨、嘴型發音方式進行ing、ong、ung 和子音的教學。 2.能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子 5.能讀出本課句子,能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和句子。 7.運用本課句型「……bumati ……打招呼……」和「……pahalik ……親一下……」來造句,並指導學生對話運用。 8.能在生活中樂於使用菲語與人交談。 9.能在生活中主動學習菲律賓語和菲律賓文化。 10.能運用生活中與新住民長輩互動問候的方式。	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 品 E1 良好生活習慣與德行。	線上教學： 第4週	新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材 1. 能比較菲律賓與我國生活中互動禮儀的異同。
2								
3								
4								
5								

6	第二課 鴨仔蛋	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 新 -E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新 -E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民 語言與文化。 新 -E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bc-Ⅱ-2 新住民原居國的都市與鄉村景觀及生活。 Bc-Ⅱ-3 新住民原居國的主要節慶、習俗、禁忌。 Bd-Ⅱ-2 新住民原居國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原居國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。	1.能聽辨、嘴型發音方式進行ay、oy 和子音的教學。 2.能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。 4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和句子。 7.運用本課句型「……ha-wak……牽起……」和「… … halik … … 親吻……」來造句，並指導學生對話運用。 8.能在生活中樂於使用菲語與人交談。 9.能在生活中主動學習菲律賓語和菲律賓文化。 10.能在生活中實踐互動，做個遵守用餐禮儀的好小孩。	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學： 第7週	新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材 1. 能比較菲律賓與我國生活中飲食文化的異同。
7				2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。				
8								
9								
10								

11	第三課 洗禮	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 新 -E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新 -E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民 語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼	Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac- II -1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 Bb- II -1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bb- II -2 新代民與友人豆動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bd- II -2 新住民原居國的城鄉景觀和生活方式與我國的異同。 Bd- II -3 新住民原居國主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。	1- II -1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II -2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b- II -1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d- II -1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 3- II -1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3- II -2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3- II -3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。	1.能聽辨、嘴型發音方式進行at、it、ot 和子音的教學。 2.能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。。 4.替換詞彙完成句子和能填入詞彙加長句子 5.能讀出本課句子，能朗讀、理解課文。 6.能書寫本課詞彙和句子。 7.運用本課句型「…… binyag……洗禮……」和「…… noo …… 額頭……」來造句，並指導學生對話運用。 8.能在生活中樂於使用菲語與人交談。 9.能在生活中主動學習菲律賓語和菲律賓文化。	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學： 第12週	新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材 1. 能比較菲律賓天主教與其他宗教的異同。
12								
13								
14								
15								
16	第四課 聖桌	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 新 -E-A2 認識新	Aa- II -1 新住民語言的發音與語調。 Aa- II -3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab- II -1 家庭及學校生活中的新住民	1- II -1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1- II -2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 2a- II -1 能聽辨所學	1.能聽辨、嘴型發音方式進行ang-、-ang 和子音的教學。 2.能遊戲教學進行聽辨本課詞彙和語句。 3.能說出本課詞彙及替換詞彙。。	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	線上教學： 第19週	新住民子女教育網 自製 PPT 數位教材 1. 能比較菲律賓家庭設施與我國的異同。

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。