**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【綜合領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 主題一　生活小達人單元一生活大發現 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1能覺察自己日常生活上的問題1-2能記錄自己察覺到生活上的問題 | 學習單評量口頭評量 | 課綱:資訊-2 | □線上教學 |
| 二 | 主題一　生活小達人單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 | 綜-E-B2 | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1-1能覺察自己日常生活上的問題1-2能記錄自己察覺到生活上的問題 | 口頭評量習作評量 | 課綱:資訊-2 | □線上教學 |
| 三 | 主題一　生活小達人單元二多彩多「資」的生活 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 2-1能探索並蒐集夠處理問題的資源2-2能適切運用資源機構的方法 | 習作評量作業評量 | 課綱:資訊-2 | ■線上教學 |
| 四 | 主題一　生活小達人單元三資源萬事通 | 綜-E-B2 | Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動 | 學習單評量作業評量 | 課綱:資訊-2 | □線上教學 |
| 五 | 主題一　生活小達人單元三資源萬事通 | 綜-E-A2 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。 | 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動 | 習作評量學習單評量 | 課綱:資訊-2 | □線上教學 |
| 六 | 主題二　工作大探索單元一工作大發現 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。1-2.能了解工作對於生活的意義。 | 學習單評量口頭評量 | 法定:兒童權利-人權E11-2 | □線上教學 |
| 七 | 主題二　工作大探索單元一工作大發現 | 綜-E-A1 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1-1.能說出生活周遭的工作及工作內容。1-2.能了解工作對於生活的意義。 | 口頭評量習作評量 | 課綱:人權-2 | ■線上教學 |
| 八 | 主題二　工作大探索單元二工作放大鏡 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 2-1.能探索與體驗工作的甘苦。 | 習作評量作業評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 九 | 主題二　工作大探索單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 | 綜-E-A1 | Ac-II-2 各種工作的甘苦。Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 2-1.能探索與體驗工作的甘苦。3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 作業評量口頭評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 十 | 主題二　工作大探索單元三感謝有你 | 綜-E-A1 | Ac-II-1 工作的意義。Ac-II-2 各種工作的甘苦。 | 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。 | 學習單評量作業評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 十一 | 主題三　溝通心訣竅單元一心靈捕手 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | 學習單評量口頭評量 | 法定:家庭-2 | □線上教學 |
| 十二 | 主題三　溝通心訣竅單元一溝通停看聽 | 綜-E-C2 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。 | 習作評量學習單評量 | 法定:家庭E4-2 | □線上教學 |
| 十三 | 主題三　溝通心訣竅單元二溝通練習曲 | 綜-E-B1 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2-1.能站在對方的立場體會對方的想法與感受。 | 口頭評量習作評量 | 法定:家庭E7-2 | □線上教學 |
| 十四 | 主題三　溝通心訣竅單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 | 綜-E-C2 | Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3-1.能展現合宜的溝通方式。 | 作業評量口頭評量 | 法定:家庭-2 | □線上教學 |
| 十五 | 主題三　溝通心訣竅單元三溝通小達人 | 綜-E-C2 | Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 | 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3-1.能展現合宜的溝通方式。 | 習作評量作業評量 | 法定:家庭-2 | ■線上教學 |
| 十六 | 主題四　美好生活家單元一舒適衣著怎麼穿 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 1-1能察知並表達對生活中美感的感受1-2能創作生活中的美 | 學習單評量口頭評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十七 | 主題四　美好生活家單元一舒適衣著怎麼穿 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 1-1能察知並表達對生活中美感的感受1-2能創作生活中的美 | 學習單評量作業評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十八 | 主題四　美好生活家單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 | 綜-E-B3 | Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | 2-1能運用創意策略解決生活問題並分享。2-2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 | 口頭評量習作評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十九 | 主題四　美好生活家單元二美味午餐怎麼吃單元三生活創意怎麼玩 | 綜-E-B3 | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 2-1能運用創意策略解決生活問題並分享2-2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 | 作業評量口頭評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 二十 | 主題四　美好生活家單元三生活創意怎麼玩 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 3-1 能察知生活中的創意。3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 學習單評量口頭評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 二十一 | 主題四　美好生活家單元三生活創意怎麼玩 | 綜-E-B3 | Bd-II-3 生活問題的創意解決。 | 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 | 3-1 能察知生活中的創意。3-2 能發揮創意解決生活問題。 | 學習單評量口頭評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。