**高雄市左營區屏山國小 4 年級第 2 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：海洋-3課綱：科技-3課綱：資訊-3課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業 | 社-E-A3 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：海洋-3課綱：科技-3課綱：資訊-3課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 三 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：科技-3課綱：資訊-3課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 四 | 第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：科技-3課綱：資訊-3課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 五 | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：科技-3課綱：資訊-3課綱：生涯規劃-3 | □線上教學 |
| 六 | 第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 | 社-E-A3 | Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：科技-3課綱：資訊-3課綱：生涯規劃-3 | ■線上教學 |
| 七 | 第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 八 | 第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 九 | 第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：防災-3課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 十 | 第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 | 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：防災-3課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 十一 | 第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-3課綱：科技-3 | □線上教學 |
| 十二 | 第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-3課綱：科技-3 | ■線上教學 |
| 十三 | 第三單元家鄉的交通第2課訊息的傳遞 | 社-E-B2 | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 | 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 | 1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：科技-3課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 十四 | 第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：原住民族教育-3課綱：多元文化-3課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |
| 十五 | 第三單元家鄉風情畫第1課家鄉的景觀 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：原住民族教育-3課綱：多元文化-3課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |
| 十六 | 第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-3課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 十七 | 第三單元家鄉風情畫第2課家鄉的特產 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-3課綱：多元文化-3 | □線上教學 |
| 十八 | 第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-3課綱：戶外教育-3 | ■線上教學 |
| 十九 | 第三單元家鄉風情畫第3課愛我家鄉 | 社-E-A2 | Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 | 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-3課綱：戶外教育-3 | □線上教學 |
| 廿 | 主題探究與實作家鄉的徽章 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：資訊-3 | □線上教學 |
| 廿一 | 主題探究與實作家鄉的徽章 | 社-E-A1 | Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 | 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：資訊-3 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。