**高雄市左營區屏山國民小學113學年度四年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-看我好本事 2》**

**一、教學設計理念說明**

 本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

 本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 語文/英語 | **設計者** | 四年級教學團隊 |
| **實施年級** | 四年級 | **總節數** | 共 21 節 |
| **單元名稱** | 看我好本事 2 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| **總綱核心素養：*** **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
* **E-B1**具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
* **E-C3**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
 | * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
* **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
* **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
* **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
* **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
 |
| **學習****重點** | **學習表現** | **英語文**1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**綜合**1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。1c-II-1覺察工作的意義與重要性。2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | **學習內容** | **英語文**Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。**綜合**Aa-II-1自己能做的事。Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。Aa-II-3自我探索的想法與感受。Ac-II-1工作的意義。Ba -II -1自我表達的適切性。Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。Bb -II -3團體活動的參與態度。Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 |
| **學習目標** | 1. 能聽、說、辨識本課程單字。2. 能聽懂並說出本課程句子。3. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。4. 能了解影片對話之主要內容。5. 能藉由實際行動進行對話練習。6. 能吟唱歌曲。7. 能聽懂並回答老師的問題。 |
| **表現任務** | 家務學習單、唱歌 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 生涯規劃教育、家庭教育、國際教育 |
| **實質內涵** | 涯 E2 認識不同的生活角色。家 E14家務技巧與參與。國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | 做家事英文 do housework：<https://www.youtube.com/watch?v=24ahI9mZ2v8>Household Chores in English：<https://www.youtube.com/watch?v=buLXyyKsv0s>Talking about household chores in English：[https://www.youtube.com/watch?v=SesCepncmJ8](https://www.powershow.com/viewht/77124c-YTQwM/JUNKFOODvsHEALTHYFOOD)Household Chores：<https://www.youtube.com/watch?v=S8knZEVNkiU>Song about doing the chores：<https://www.youtube.com/watch?v=9OmmyiVlop0>Helping Out Around The House：<https://www.youtube.com/watch?v=qhGVC5-q6Yo>Final movie Mr bean doing housework：[https://www.youtube.com/watch?v=gMlHi\_R4y2A](https://www.youtube.com/watch?v=Uu_teYsAXbE)Abilities：<https://www.youtube.com/watch?v=YdKgtxBoofs>CAN/CAN'T FOR ABILITIES：<https://www.youtube.com/watch?v=_VcYCIAlpOE>Modals of Ability：<https://www.youtube.com/watch?v=_facQiZDrU4>Theme 20. Can - Can you swim?：<https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E>Yes, I Can! Action Song For Kids：<https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y>45句動人心弦的「母親節祝福語」：<https://www.womenshealthmag.com/tw/mental/relationship/g39618358/mothers-day-card/>除了I love you,用10句英文祝福語：<https://tw.blog.voicetube.com/archives/22554/>I will always love you (Whitey Houston) ：<https://www.youtube.com/watch?v=H9nPf7w7pDI>I will always love you林育群：<https://www.youtube.com/watch?v=-3-p_4z6FiM>I Will Always Love You 我會永遠愛著你：<https://www.youtube.com/watch?v=LqQC7ggMEwE> |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、行程巧安排****【導引問題】做家事真辛苦，但是我們又不能把全部的家事丟給某一個人（譬如：媽咪）做。我們要如何有效率的幫忙協助做家事呢？讓我們來想想看。**  **1-1安排家務參與**1. 家務單字
2. 家務句型
3. 如何在週末安排幫忙做家務
4. 學生發表
5. 家務參與歌曲教唱
6. 看Mr. Bean做家務搶答

**活動二、身懷絕技的大內高手****【導引問題】雖然我跟班上同學已經相處了一年多，但是我們都有某項才能班上同學都不知道呢！我們來猜猜看。** **2-1展現個人才能**1. 才能單字
2. 我會…/ 我不會…才能句子
3. 詢問朋友會什麼才能
4. 才能歌曲教唱
5. 個人才能發表

**活動三、給我最愛的「她」****【導引問題】一年一度的母親節又來了，我又長大了一歲，但媽媽也老了一歲。我有好多感謝的話想對他說…** **3-1寫感謝卡**1. 母親節相關單字
2. 繪製母親節卡片
3. 寫英文祝福語

 **3-2唱感謝歌**1. 教唱Whitey Houston’s “I Will Always Love You 我會永遠愛著你”
2. 錄影

**…下學期結束…** | 實作評量實作評量實作評量 | 7節7節7節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | 家務學習單 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| 我會這樣做 | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。
 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。
 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。
 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。
 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。
* 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。
 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。
* 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。
 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。
* 僅能有限地寫下字詞語句。
 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。
* 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。
 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 檔案評量(學習單) |
| **分數****轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | 唱歌 |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| 唱出我的心聲 | * 總能流暢且迅速地唱出以正確發音及語調唱出指定的目標句子。
 | * 能以尚稱流暢且迅速地唱出以尚稱正確發音及語調唱出指定的目標句子。
 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唱出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助唱完指定的目標句子。
 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唱出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能唱完指定的目標句子。
 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | * 能以適切的發音及速度唱出簡易句型的句子。
* 能以適切的發音、語調唱出字詞語句，並能運用所學句型做表達。
 | * 能唱出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。
* 能以尚稱適切的發音及語調，唱出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。
 | * 僅能有限地 唱出字彙及簡單語句。
* 僅能有限地唱出字詞語句。
 | * 在他人協助下，僅能有限地 唱出字彙及簡單語句。
* 在他人協助下，僅能有限地唱出字詞語句。
 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 實作評量 |
| **分數****轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |