**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 2 學期部定課程【語文領域\_國語】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第八冊第壹單元：與自然共處  第一課 稻間鴨 | 國-E-A2 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。  1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 | 一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。  二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 | 學習單評量  口頭評量 | 法定:環境-5  課綱:戶外-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 二 | 第八冊第壹單元：與自然共處  第二課 會呼吸的房子 | 國-E-B1 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  二、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 | 作業評量  口頭評量 | 法定:環境-5  課綱:能源-5  課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 三 | 第八冊第壹單元：與自然共處  第三課 石虎兄妹 | 國-E-C1 | Ab-II-4 多音字及多義字。  Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。  5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  二、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 | 學習單評量  作業評量 | 法定:環境-5  課綱:生命-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 四 | 第八冊第壹單元：與自然共處  統整活動一 | 國-E-A2 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 4-II-5 利用字義推論詞義。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 一、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。  二、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。 | 口頭評量  習作評量 | 法定：作文教學-3  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 五 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  第四課 阿里棒棒 | 國-E-B3 | Ac-II-2 各種基本句型。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 一、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。  二、利用課本句型，造出短語並應用之。 | 習作評量  作業評量 | 法定:海洋-5  課綱:原民-5  課綱:生命-5 | □線上教學 |
| 六 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  第五課 快樂兒童日 | 國-E-C1 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。  6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | 一、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。  五、能認識並理解說明文本的提問效果。  二、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 | 作業評量  口頭評量 | 課綱:閱讀-5  課綱:生涯-5  課綱:多元-5 | □線上教學 |
| 七 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  第六課 阿公的祕密 | 國-E-B3 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 一、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。  二、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 | 學習單評量  口頭評量 | 法定:環境-5  課綱:戶外-5  課綱:多元-5 | □線上教學 |
| 八 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  統整活動二 | 國-E-C3 | Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | 一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。  二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 | 學習單評量  作業評量 | 法定：作文教學-3  課綱:閱讀-5 | ■線上教學 |
| 九 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節  愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 | 國-E-C1 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 一、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。  二、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 | 口頭評量  習作評量 | 課綱:資訊-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 十 | 第八冊第壹、貳單元  複習週一 | 國-E-C3 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 一、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。  二、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。 | 習作評量  作業評量 | 法定:環境-5  課綱:多元-5  課綱:閱讀-5 | ■線上教學 |
| 十一 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  第七課 棒球英雄夢 | 國-E-A2 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。  Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。  4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 | 一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。  二、能感受並學會堅持夢想的正向態度。 | 作業評量  口頭評量 | 課綱:生命-5  法定:家庭-5  課綱:戶外-5 | □線上教學 |
| 十二 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  第八課 夢幻全壘打 | 國-E-B1 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。  Bb-II-2 人際交流的情感。 | 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 一、能朗讀出角色的情感。  二、能利用動作與對話寫出精彩的畫面。 | 習作評量  學習單評量 | 課綱:品德-5  法定:家庭-5  課綱:生命-5 | ■線上教學 |
| 十三 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  第九課 單車遊日月潭 | 國-E-A3 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。  Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 | 4-II-5 利用字義推論詞義。  5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。  二、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 | 學習單評量  口頭評量 | 課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 十四 | 第八冊第參單元：運動樂趣多  統整活動三 | 國-E-C2 | Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。  Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。  二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、表情和想法。 | 口頭評量  習作評量 | 法定：作文教學-3  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 十五 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  第十課 孫悟空三借芭蕉扇 | 國-E-B1 | Ab-II-8 詞類的分辨。  Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。  6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。  二、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 | 作業評量  口頭評量 | 課綱:生命-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 十六 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  第十一課 最後一片葉子 | 國-E-C3 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。  Ba-II-2 順敘與倒敘法。 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | 一、能知道各種標點符號的用法。  二、能從文本對角色的描寫進行推論。 | 學習單評量  作業評量 | 課綱:原民-5  課綱:多元-5 | □線上教學 |
| 十七 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  第十二課 閱讀課 | 國-E-A2 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。  5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 | 一、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。  二、能知道如何書寫閱讀心得報告。 | 口頭評量  習作評量 | 課綱:多元-5 | □線上教學 |
| 十八 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  統整活動四 | 國-E-B1 | Ac-II-3 基礎複句的意義。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。  6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。  二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 | 學習單評量  口頭評量 | 法定：作文教學-3  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 十九 | 第八冊第肆單元：好讀故事館  愛閱讀二：拔一條河 | 國-E-C2 | Ab-II-10 字辭典的運用。  Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 一、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。  二、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 | 習作評量  作業評量 | 課綱:品德-5  課綱:生命-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 二十 | 第八冊第參、肆單元  複習週二 | 國-E-C3 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 一、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。  二、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。 | 作業評量  口頭評量 | 法定:家庭-5  課綱:多元-5  課綱:品德-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |
| 二十一 | 第八冊第參、肆單元  複習週二 | 國-E-C3 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。  Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 一、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。  二、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 | 作業評量  口頭評量 | 法定:家庭-5  課綱:多元-5  課綱:品德-5  課綱:閱讀-5 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。