**高雄市左營區屏山國小 四 年級第 1 學期部定課程【綜合領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 主題一　幸福合夥人  單元一夥伴好紀律 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1能分享班級內的活動。  1-2能分享班級內的守紀律的行為。  1-3能分享校園內守紀律的行為。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 二 | 主題一　幸福合夥人  單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 1-1能分享班級內的活動。  1-2能分享班級內的守紀律的行為。  1-3能分享校園內守紀律的行為。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 三 | 主題一　幸福合夥人  單元二問題大發現 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1能參與團體活動。  2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。  2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。  2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | ■線上教學 |
| 四 | 主題一　幸福合夥人  單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 | 綜-E-C2 | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 2-1能參與團體活動。  2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。  2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。  2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 五 | 主題一　幸福合夥人  單元三榮譽在我心 | 綜-E-C2 | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。  Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。  2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。 | 3-1能規劃班級內一起參與的活動。  3-2在團體活動中能做好工作分配。  3-3在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。  3-4能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 六 | 主題二　面對壓力有方法  單元一壓力與我 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。  1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 七 | 主題二　面對壓力有方法  單元一壓力與我、單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。  1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | ■線上教學 |
| 八 | 主題二　面對壓力有方法  單元二正念魔法 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 2-1能覺察壓力、情緒及想法的關係。  2-2能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力問題。） | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 九 | 主題二　面對壓力有方法  單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:兒童權利-人權E11-2 | □線上教學 |
| 十 | 主題二　面對壓力有方法  單元三去！去！壓力走 | 綜-E-A1 | Ad-II-1 情緒的辨識與調適。  Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-2 | □線上教學 |
| 十一 | 主題三　幸福服務滿校園  單元一幸福服務在身邊 | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。  AC-II-2 各種工作的甘苦。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十二 | 主題三　幸福服務滿校園  單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | AC-II-1 工作的意義。  AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。  2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。  3.能規劃並執行校園服務行動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十三 | 主題三　幸福服務滿校園  單元二幸福服務我也行 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。  AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。  2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。  3.能規劃並執行校園服務行動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十四 | 主題三　幸福服務滿校園  單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。  AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能提出哪些校園服務行動是可行的。  2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。  3.能規劃並執行校園服務行動。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十五 | 主題三　幸福服務滿校園  單元三幸福分享滿校園 | 綜-E-C1 | AC-II-2 各種工作的甘苦。  AC-II-3 各行業對社會的貢獻。 | 1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。 | 1.能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。  2.能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:生命-2 | □線上教學 |
| 十六 | 主題四　多采的文化饗宴  單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。  1-2能分享知道文化活動的方法。  1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。  1-4能使用不同記錄方法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 十七 | 主題四　多采的文化饗宴  單元一文化萬花筒 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。  1-2能分享知道文化活動的方法。  1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。  1-4能使用不同記錄方法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 十八 | 主題四　多采的文化饗宴  單元一文化萬花筒、單元二文化與生活 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 1-1能分享自己參與文化活動的經驗與感受。  1-2能分享知道文化活動的方法。  1-3參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。  1-4能使用不同記錄方法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | ■線上教學 |
| 十九 | 主題四　多采的文化饗宴  單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 2-1.能體會不同文化活動代表的意義。  2-2能了解不同文化活動和生活的關係。  2-3能了解不同文化對生活的影響。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 二十 | 主題四　多采的文化饗宴  單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。  3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 二十一 | 主題四　多采的文化饗宴  單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。  3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 二十二 | 主題四　多采的文化饗宴  單元三寶貝我的文化 | 綜-E-C3 | Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。  Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 | 3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。 | 3-1能省思文化活動背後的文化精神。  3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。