**高雄市左營區屏山國民小學113學年度四年級第1學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-看我好本事 1》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文/英文 | | **設計者** | | | 四年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | 共 22 節 | | | |
| **單元名稱** | | 看我好本事 1 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 * **E-B1**具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 * **E-C3**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 * **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **英語文**  1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。  3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  **綜合**  1a-II-1展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。  1c-II-1覺察工作的意義與重要性。  2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | | **學習內容** | **英語文**  Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。  Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。  C-Ⅱ-2國內外主要節慶習俗。  **綜合**  Aa-II-1自己能做的事。  Aa-II-2自己感興趣的人、事、物。  Aa-II-3自我探索的想法與感受。  Ac-II-1工作的意義。  Ba -II -1自我表達的適切性。  Ba -II -2與家人、同儕及師長的互動。  Ba -II -3人際溝通的態度與技巧。  Bb -II -3團體活動的參與態度。  Bc -II -1各類資源的認識與彙整。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能聽、說、辨識本課程單字。  2. 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語。  3. 能了解故事對話之主要內容。  4. 能藉由實際行動進行角色扮演。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 唱歌 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 生涯規劃教育、國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 涯 E2 認識不同的生活角色。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | English ESL Christmas Powerpoint presentations：<https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/christmas>  Junk Food V/S Healthy Food!：  <https://www.powershow.com/viewht/77124c-YTQwM/JUNKFOODvsHEALTHYFOOD>  Junk Food Vs Healthy Food：<https://www.youtube.com/watch?v=bPBCg4PsE5k>  The Healthy Food Song：<https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs>  Let's Make a Sandwich Song：<https://www.youtube.com/watch?v=mK4O8hi30UA>  Let's Cook! Life Skills：<https://www.youtube.com/watch?v=G4BSk1U5ans>  Howto: Make Quick & Delicious Ham Sandwich at Home!  <https://www.youtube.com/watch?v=Uu_teYsAXbE>  The Christmas Story - Birth Of JESUS CHRIST：<https://www.youtube.com/watch?v=zl2HVhwqnMs>  A Christmas Carol：<https://www.youtube.com/watch?v=oxKE308POP8&t=92s>  The Story of Santa Claus：<https://www.youtube.com/watch?v=lrutxppbBQ8>  報佳音的由來：<https://www.youtube.com/watch?v=CvNRigU_h7Y>  Life-Changing Gift Wrapping Hacks：<https://www.youtube.com/watch?v=dYXaxeJBj5k> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、好吃的食物**  **【導引問題】哇！這世界上有好多好吃的食物喔！但是有些食物很美味，但吃太多會導致我們身體不健康。小朋友，那你們知道要吃哪些食物，身體才會健康嗎？**  **1-1健康五蔬果**   1. 蔬菜單字+句型 2. 水果單字+句型 3. 常見食物之單字+句型 4. 垃圾食物VS健康食物 5. 垃圾食物VS健康食物歌曲教唱 6. 製作三明治之歌教唱   **1-2 小小廚神**   1. 介紹要製作的食物：三明治。學習三明治以及裡面夾的東西之單字。 2. 如何製作三明治(影片) 3. 兩人一組製作三明治   **活動二、叮叮噹，鈴聲多響亮**  **【導引問題】一年一度的聖誕節又來臨了，大家都準備好要來迎接這個特別的日子了嗎？大家對這個節日有什麼願望或者秘密想要對聖誕老公公說呢？**  **2-1 報佳音**   1. 聖誕節單字+句型 2. 聖誕故事欣賞 3. 聖誕繪本導讀 4. 聖誕節歌曲教唱 5. 聖誕節卡片與許願卡製作   **2-2 交換禮物**   1. 交換禮物的由來 2. 英文祝福語練習 3. 介紹如何包裝禮物與練習 4. 交換禮物   **…上學期結束…** | | | | | | | | 實作評量  實作評量  實作評量  實作評量 | 6節  5節  6節  5節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **唱歌** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **大聲唱出來** | * 總能流暢且迅速地唱出以正確發音及語調唱出指定的目標句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地唱出以尚稱正確發音及語調唱出指定的目標句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唱出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助唱完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度唱出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能唱完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的發音及速度唱出簡易句型的句子。 * 能以適切的發音、語調唱出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能唱出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的發音及語調，唱出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 唱出字彙及簡單語句。 * 僅能有限地唱出字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地 唱出字彙及簡單語句。 * 在他人協助下，僅能有限地唱出字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 實作評量 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 |