**高雄市左營區屏山國民小學113學年度4年級第1學期校訂課程**

**主題：《半屏山下》**

**一、教學設計理念說明**

本課程以半屏山下的屏山國小為出發點，引導學生從屏山國小走向左營舊城區，探索左營的歷史與人文環境。因應新課綱的推動，課程從能力的培養，到強調學習者為中心，學習活動的規畫要能引起動機、引發熱情。不僅重視培養學生獲得知識的探究能力，及多元學習方法，更關注學習與生活經驗連結，能引導學生將所學應用到生活上，因此與伙伴合作，將已具有的寫作及簡易圖表的製作能力展現在學習歷程的記錄。由認識家鄉的特色課程中，發現學習環境的問題及展望未來。過程中，運用思考能力，解答問題，透過省思、實踐等，來彰顯學習者整合知識、能力、態度的素養。

課程統整自然、社會、綜合領域，帶入戶外教育與環境教育議題，由學生以觀察、體驗、感想、討論與發表的方式，圖像式的擴展自己的學習環境，進而欣賞及對家鄉引以為傲，達成愛校、愛鄉的目標。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 社會、自然、綜合 | | **設計者** | | | 四年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 四年級 | | **總節數** | | | 14節 | | | |
| **單元名稱** | | **古往今來話屏山** | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 * **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | * **社-E-A3** 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 * **社-E-C2** 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 * **自-E-C2** 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。   **綜-E-A3** 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **社會**  **2a-II-1**表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  **2b-II-1**體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。  **自然**  **po-II-1**能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。  **po-II-2**能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  **pc-II-2**能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。  **ah-II-1**透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **綜合**  **1b-II-1**選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  **3c-II-1**參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | **學習內容** | **社會**  **Ab-II-1**居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  **自然**  **INf-II-5**人類活動對環境造成影響。  **綜合**  **Cd-II-1**生活中環境問題的覺察。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 能培養對於族群、社會、地方的敏察覺知，並關懷家鄉的意識。 2. 能增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 3. 能參加討論，敘述個人的觀點和意見、說明事物的作品與清晰合宜的口語表達想法。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. **能利用學習單─我的家在左營，向人介紹左營知名景點。** 2. **能在火獅心願卡上，記錄左營的美。** | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 1. 品德教育 2. 多元文化學習 3. 戶外教育 4. 生涯發展教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係  多 E2 建立自己的文化 認同與意識。  多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編** | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 左營區公所：<https://kcgtdo.kcg.gov.tw/Default.aspx>  果貿社區：<http://www.kaho.tw/view22.html>  再見捌捌陸─臺灣眷村文化園區：<http://mingdevillage.khm.org.tw/>  見城館：<http://cofch.khm.org.tw/>  左營古厝：<http://library.taiwanschoolnet.org/c00/24800005/Historic%20Space%20-%202.htm>  萬年季專區：<https://kcgtdo.kcg.gov.tw/cp.aspx?n=FA5ACD3EAE7A388E>  高雄物產館蓮潭旗艦店：<https://zh-tw.facebook.com/kaoshop.lpfst/>  國家體育場建築特色及公共藝術：<https://sports.kcg.gov.tw/ArenaIntroduction/NationalStadium/StadiumArch.htm>  高鐵左營站導覽：<https://www.thsrc.com.tw/ArticleContent/f2519629-5973-4d08-913b-479cce78a356#block-nav>  左營孔子廟：<http://kctoc.khm.org.tw/history.html>  萬年季專區：<https://wannian.kcg.gov.tw/>  HI, 歡迎來到高雄祈福e指通：<https://religitrav.kcg.gov.tw/religion_list>  左營蓮池潭社區文史：<http://www2.mcsh.kh.edu.tw/resource/native/96native/zuoying.htm>  高雄市政府民政局左營萬年季：<https://cabu.kcg.gov.tw/web/DistrictE/FeaturedActivities/Zuoying.htm>  祈福火獅萬年季 高雄左營「萬年季」 象獅大戰 象棋禮VS爻糖獅 化火獅迓火獅祈求好運氣 【下課花路米 1311】：<https://www.youtube.com/watch?v=ABXqU2mWXgA> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】 每天進校門前，您曾經注意校門口的校名標示嗎？除了「屏山國民小學」，還有哪些名詞？**  原來是「高雄市」「左營區」。由此可知，「屏山國小」就在「左營」這個行政區內。學過三年級「半屏山下的孩子」的課程後，我們要從「屏山」社區走向「左營」這個大行政區，來去左營遊玩。  **活動一、來去左營遊玩**  **【導引問題】為什麼要這樣稱呼左營？它位在哪裡呀？又是長什麼樣子呢？在學校的佈置中可以找到相關的線索嗎？**  **1-1我的家在左營（3）**  在學校西側樓梯，從一樓到三樓，有左營的大掛圖**。**  1-1-1歷史沿革：因「左」鎮紮「營」而故名為「左營」；或云紮「營」於城之「左」等說。  1-1-2 人文面積：位於高雄市西部，東鄰三民區，南接鼓山區，北聯楠梓區 ，西臨台灣海峽，為我國海軍重要基地。區內尚有蓮池潭風景區，漢神巨蛋百貨，國家體育場北至半屏山，南至龜山，為高雄觀光勝地。分為39里，行政區域面積19.3823平方公里  1-1-3 知名景點：讓學生發表經常前往的鄰近景點2～3處。例如：半屏山、蓮池潭、左營舊城、廟宇、眷村文化園區。  總複習：在了解左營之後，利用「請到我的家鄉來」學習單內，仿寫並創作出一篇介紹「我的家在左營」的短文，並在課堂上發表、唸頌與心得分享。  **【導引問題】當你要跟外地的親友介紹家鄉-左營時，除了我們認識的這些優點外，還有哪些值得炫耀的特色呢？**  **1-2 認識左營的美（6）**  1-2-1美食：因為有眷村文化，不同族群（傳統閩南、眷村）帶出多元的餐點，如中式早餐與麵食、北方烤鴨、閩南人的傳統米食，傳統市場美食與夜市小吃……。說一說自己心中排前三名的美食。  1-2-2 建築：不僅有百年老厝與知名廟宇，還有新建的三鐵共構新左營車站、國家體育場、高雄巨蛋購物廣場等，另外，保留的眷村園區與號稱小香港的果貿社區，也有不能錯過的特色建築。從各式的照片中，可以發現這些建物風格迥異。老厝沉穩，廟宇安詳；新建館體充滿創意。  1-2-3 文化景點：  1-2-3-1 建城館：見城館於2018年3月3日落成啟用，以保存舊城歷史文化為展示目標，呈現左營舊城歷史興衰與變化，期許提供民眾全新的舊城體驗。  1-2-3-2 高雄物產館：原本為「蓮池潭風景管理所」。外觀是中國傳統宮殿建築，兩樓層大門立面，紅瓦攢尖式屋頂，館前大廣場，有裝置藝術及休息區，假日會舉辦農特展。走到館後，可以遠眺蓮池潭。館內販售全高雄知名物產，裝潢像百貨公司專櫃，明亮且有設計感。  1-2-3-3 再見捌捌陸─臺灣眷村文化園區：1949年，來自大陸各地的軍眷，於臺灣各地落腳。以海軍為大本營的左營，擁有規模最大的海軍眷村，明德新村佔地近2萬坪，其歷史可追溯至日本時代，主體結構為木造，環境清幽。根據2005年國防部統計，全臺列管眷村共有886處。因此本園區命名為「再見捌捌陸」，一是向過往眷村歲月致敬，二是為眷村活化與再生許下祝福。  總複習：左營好美，有美食，美房與美景。把這幾次課程介紹的景點利用圖畫或是照片的方式呈現，上台分享自己留下深刻印象的特色或景點。  **【導引問題】家鄉左營的現在除了有好吃的美食、還有好逛的風景。從以前就被眾神庇佑這個地靈人傑的好地方，保有豐富的文化活動，你想不想循著先人的足跡，一起來認識一下呢？**  **1-3 特色活動（6）**  1-3-1祭孔：完成本土認證學習單008孔廟  1-3-1-1 由來：高雄市自民國68年7月1日升格為直轄市，自民國69年孔子誕辰2530週年起舉辦升格後全市首屆祭孔釋奠典禮，儀程依古禮程序舉行。  1-3-1-2 特色：佾舞、樂器、禮器、祭典儀節等。祭孔時為八佾舞，由於佾舞是「禮」的一種表现，也具備強烈的倫理精神,因此祭孔時有兩派主張,六佾舞或是八佾舞。「佾」為行列。佾生左手拿籥（笛子），右手拿翟(舞器)。翟之上方採三隻雉尾毛，以最美麗的雉雞毛祭拜孔子，象徵無上的尊敬。  1-3-2 萬年季，記萬年：  1-3-2-1 日期與形式：高雄左營萬年季（英語：Kaohsiung Zuoying Wannian Folklore Festival）是高雄市左營區自2001年開始，由民政局每年所舉辦的活動。主要在蓮池潭一帶及環潭附近廟宇的慶典所衍生而成。如今，每年十月在此登場的「萬年季」活動，已成為和「高雄燈會」齊名的大型活動。  1-3-2-1 迓火獅與火獅餅：火獅因前身為保生大帝之座騎—「黑虎將軍」，為慶祝保生大帝誕辰而形成放火獅的宗教儀式，火獅全身以竹枝為架，纏繞各色火砲，用紙糊獅頭為首，燃放場面壯觀。活動是以東方嘉年華會的型態 ，由各寺廟陣頭護送火獅踩街並燃放火獅，以祈求風調雨順、國泰民安。傳說只要將心願寫在紙條上，連同火獅一起點燃施放，火獅即會將眾願帶到天上，不僅會為自己帶來好運氣，並且心想事成。既然火獅是萬年季的精神圖騰，市府聘請在地糕餅店家製作以「蓮子」為餡料的火獅餅，成為在地伴手禮，寓意：實現願望、迎福納喜。  1-3-2-3 環潭廟宇祈福：左營擁有特殊的歷史人文資源，為了推廣文化活動，市府以蓮池潭為腹地，號召各寺廟聯手，結合當地民眾參與，火獅巡迴在左營環潭各廟宇駐駕祈福，民眾除了可參與「迓火獅」外，在萬年季活動期間還能到火獅駐駕的廟宇參加擲筊，連續擲得三個聖筊者即可獲得萬年季限量紀念T-SHIRT一件。此外，與會廟宇舉辦多項活動如射甘蔗、博珠算餅等傳統活動讓民眾體驗，還有免費提供的傳統古早味美食，如芋粿巧、紅龜粿、沁心涼的青草茶等，有得玩又有得吃。  1-3-2-4 攻炮城：相傳鄭家軍在駐守的萬年城內舉行「攻炮城」活動，作為殺敵滅匪之象徵，也期望激起全民保鄉護土的意識。所謂攻炮城，是在一根很高的帶葉竹竿上，綁上一個糊上紅紙的筒形竹籠，並在籠內安裝一小串爆竹，然後再由參加的炮手以火引燃手中的爆竹擲向竹籠，利用爆竹爆炸的威力炸破紅紙，再以火花引爆竹籠內的爆竹，對參加攻城的炮手之膽識與機智都是一種考驗。攻下炮城者也象徵能獲得天官賜福。  總複習：離屏山國小不遠的地方，就是祭孔典禮的孔廟。市政府民政局每月十月會在蓮池潭舉辦「萬年季」活動。聽完老師的介紹，請同學畫下心中的「火獅」模樣，並且在一旁寫下心願，收集全班同學卡片後佈置在窗台上。  **…………………..上學期結束…………………** | | | | | | | | 學習單  本土認證學習單008孔廟 | 3節  5節  6節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務一** | | **能利用學習單─我的家在左營，向人介紹左營知名景點。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **來**  **去**  **左**  **營**  **遊**  **玩** | 能完成學習單，並能大方而清晰的介紹左營4個以上知名景點。 | 能完成大部份的學習單，並能清晰的介紹左營3個知名景點。 | 能完成部份的學習單，並能介紹左營2個知名景點。 | 在協助下能完成部份的學習單，並能簡單的介紹左營1個知名景點。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 學習單均能正確無誤。 2. 左營4個以上知名景點。 3. 大方且清晰的介紹。 | 1. 學習單大部份正確無誤。 2. 左營3個以上知名景點。 3. 能清晰的介紹。 | 1. 學習單部份能正確無誤。 2. 左營2個以上知名景點。 3. 能適當的介紹。 | 1. 在協助下學習單正確。 2. 左營1個以上知名景點。 3. 能簡單的介紹。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 同儕互評 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務二** | | **能在火獅心願卡上，記錄左營的美。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **來**  **去**  **左**  **營**  **遊**  **玩** | 能在火獅心願卡，記錄左營的美食、建築、文化景點的美，各1個。 | 能完成大部份的學習單，並能清晰流暢的介紹左營特色。 | 能完成部份的學習單，並能清晰的介紹左營特色。 | 在協助下能完成部份的學習單，並能簡單的介紹左營特色。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.能將火獅心願卡彩繪。  2.記錄左營的美各有1個，共3個。  3.字體工整 文句流暢 | 1.火獅心願卡完整。  2.記錄左營的美其中2個。  3.字體清楚 文句通順 | 1.火獅心願卡大部份完整  2.記錄左營的美其中1個。  3.字體可辨 文句可懂 | 1.火獅心願卡部份完整。  2.寫下左營的美。  3.字體可辨 文句簡略 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 一、火獅心願卡  二、作品呈現  三、同儕互評 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |