**高雄市左營區屏山國民小學113學年度6年級第2學期校訂課程**

**主題：《躍讀漫雲端》**

**一、教學設計理念說明**

 閱讀是各種學習的基礎，是通過心靈觀察世界的視窗。我們教孩子們如何閱讀，擁有閱讀自學能力。六年級學童普遍具有使用電腦上網的能力與機會，藉由「生生用平板」的教育政策，我們將數位載具當作學習的媒介，讓孩子有更多元的閱讀學習路徑。

　　數位閱讀平台─「台灣雲端書庫＠高雄」把圖書館變大了，跨越地理限制，對於距離市立圖書館有點距離的本校學童而言，透過雲端平台能夠提供學童全新的e化閱讀體驗，擴大閱讀素材、可同時供多人借閱、善用網路資源、強化教學深度、引發學習動機、提升解決能力。因此，指導學童熟悉「台灣雲端書庫＠高雄」電子書籍的借閱方式，有助學童掌握資訊能力並能學習遷移、實踐閱讀素養，進而擁有自主學習及終身學習的能力。

　　而學生在升上高年級之後，社會領域開始接觸到世界史相關課題。對學童來說，要了解這些浩瀚的歷史，若只透過課本教材，應該很難引發學童學習動機。因此，透過「台灣雲端書庫＠高雄」，學童能在數位平台上借閱世界歷史相關書籍，當作課堂上的補充教材，增加學童學習興趣、了解過去的歷史，並透過閱讀後的討論拓展學童的視野、加強學童對事情的判斷力，進而促進核心素養的養成。

　　另外．在國小自然科學領域方面，108課綱中將以往國中部份的生物課程學習內容調整到國小高年級階段。因此，在閱讀主題方面也配合增加「生物類」書籍，讓學童能透過閱讀補充教材增加學習興趣及主動探索能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 國語文、社會 | **設計者** | 鄭佳宜 |
| **實施年級** | 六年級第二學期 | **總節數** | 18節 |
| **單元名稱** | 躍讀漫雲端 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| **E-A2:**系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。**E-B2:**科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。**E-C3:**多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | **國-E-B2** 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。**國-E-C3** 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。**社-E-A2** 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。**社-E-B2** 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。**社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。**自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。**自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 【國語文】2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。【社會】3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。【自然科學】po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | **學習內容** | 【國語文】Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。【社會】Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。【自然科學】INb-III-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。INc-III-9不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。INe-III-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 |
| **學習目標** | 1.能學會利用「台灣雲端書庫＠高雄」數位平台借閱電子書籍。2.能利用「台灣雲端書庫＠高雄」數位平台借閱世界史類、生物類書籍。3.運用閱讀理解策略，解決不懂的字詞或文句。4.能對書中的內容有各種層次的理解，並說出閱讀後的所知所想所感。5.透過分組合作學習模式，培養同儕之間的互動與分享。 |
| **表現任務** | 1.能運用「台灣雲端書庫＠高雄」借閱世界史類、生物類電子書籍。2.能與同儕分享閱讀世界史類及生物類書籍後的所知所想所感。 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 閱讀素養教育、資訊教育 |
| **實質內涵** | 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。資E11建立康健的數位使用習慣與態度。資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資E13具備學習資訊科技的興趣。 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | 1.台灣雲端書庫@高雄網站: <https://lib.ebookservice.tw/ks/>2.台灣雲端書庫@高雄操作影片: <https://www.facebook.com/watch/?v=1084195818964429>3.高雄市立圖書館數位資源入口網網站: <https://drs.ksml.edu.tw/index.aspx> |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、再訪雲端書庫****【導引問題】****還記得「台灣雲端書庫＠高雄」的借閱方法嗎?上學期至今，你借閱了幾本書？你覺得跟借閱實體書有甚麼差別？****【活動內容】**1.學生發表自己的想法。2.複習「台灣雲端書庫＠高雄」的借閱方法及借閱規則。 | 實作評量 | 1節 |  |
| **活動二、甚麼是世界史?****【導引問題】****我們常常看到的「希臘神話」就是希臘的歷史嗎？數千年前的埃及人建造金字塔，他們為了什麼而建？哥倫布航海一開始的目的地是哪裡呢？****【活動內容】**1.學生發表自己的想法。2.學生操作平板搜尋答案。3.請學生進入「台灣雲端書庫@高雄」搜尋有那些書籍可以找到 上述問題的答案。4.學生發表自己找到的書籍名稱。**活動三、閱讀世界史類書籍****【導引問題】****閱讀世界史類書籍後，你想跟大家分享甚麼內容？為什麼?****【活動內容】**1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與世界史相關的書籍並進行線上借閱。2.學生使用平板閱讀借閱的世界史電子書。3.請學生閱讀時將本書的重點內容及自己閱讀的心得感想記錄在閱讀紀錄單上。4.請學生發表為什麼會選這本書、並分享這本書的內容及自己 閱讀後的心得感想。**活動四、甚麼是生物科學?****【導引問題】****你知道我們的身體是怎樣工作的嗎？小小微生物又有甚麼作用？不同的動物之間彼此有甚麼關係嗎？****【活動內容】**1.學生發表自己的想法。2.學生操作平板搜尋答案。3.請學生進入「台灣雲端書庫@高雄」搜尋有那些書籍可以找到 上述問題的答案。4.學生發表自己找到的書籍名稱。 | 實作評量實作評量紙筆測驗及表單實作評量 | 1節5節1節 |  |
| **活動五、閱讀生物科學類書籍****【導引問題】****閱讀生物科學類書籍後，你想跟大家分享甚麼內容？為什麼?【活動內容】**1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與生物科學相關的書 籍並進行線上借閱。2.學生使用平板閱讀借閱的生物科學類電子書。3.請學生閱讀時將本書的重點內容及自己閱讀的心得感想記錄 在閱讀紀錄單上。4.請學生發表為什麼會選這本書、並分享這本書的內容及自己 閱讀後的心得感想。**活動六、好書共享****【導引問題】****聽完同學們的發表，你對哪本書感興趣呢？****【活動內容】**1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」借閱有興趣的世界史或生物科學類電子書。 | 實作評量紙筆測驗及表單實作評量 | 5節5節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **1.能運用「台灣雲端書庫＠高雄」借閱世界史類、生物科學類電子書籍。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **雲端書庫借閱** | 總能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並總能獨自完成線上借閱方式。  | 經常能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並常常能獨自完成線上借閱方式。 | 有時能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並有時能獨自完成線上借閱方式。 | 在他人協助下能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並在他人指導下能完成線上借閱方式。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 1.能獨自運用「台灣雲端書庫＠高雄」迅速查找到世界史類及生物科學類電子書籍。2.能獨自在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.能獨自運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到世界史類及生物科學類電子書籍。2.能獨自在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.需要他人部份提醒才能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到世界史類及生物科學類電子書籍。2.需要他人部分協助在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.需要他人提醒才能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到世界史類及生物科學類電子書籍。2.需要他人協助在限定的時間內完成線上借閱方式。 | **未達****D級** |
| **評量****工具** | 平板實作 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |
| --- | --- |
| **表現任務** | **2.能與同儕分享閱讀世界史類及生物類書籍後的所知所想所感。** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A****優秀** | **B****良好** | **C****基礎** | **D****不足** | **E****落後** |
| **閱讀心得分享** | 能連結知識或經驗，提出相關的感想或深入的觀點。 | 能連結知識或經驗，提出相關的感想或觀點。 | 大致能連結知識或經驗，嘗試提出相關的感想或觀點。 | 在協助下，能連結知識與經驗，提出感想或觀點。 | **未達****D級** |
| **評****分****指****引** | 學生總是能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | 學生經常能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | 學生有時能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | 學生偶爾能夠參加小組討論，並分享個人的觀點和意見。 | **未達****D級** |
| **評****量****工****具** | 閱讀紀錄單、口頭報告 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |