**高雄市左營區屏山國民小學113學年度6年級第2學期校訂課程**

**主題：《躍讀漫雲端》**

**一、教學設計理念說明**

閱讀是各種學習的基礎，是通過心靈觀察世界的視窗。我們教孩子們如何閱讀，擁有閱讀自學能力。六年級學童普遍具有使用電腦上網的能力與機會，藉由「生生用平板」的教育政策，我們將數位載具當作學習的媒介，讓孩子有更多元的閱讀學習路徑。

　　數位閱讀平台─「台灣雲端書庫＠高雄」把圖書館變大了，跨越地理限制，對於距離市立圖書館有點距離的本校學童而言，透過雲端平台能夠提供學童全新的e化閱讀體驗，擴大閱讀素材、可同時供多人借閱、善用網路資源、強化教學深度、引發學習動機、提升解決能力。因此，指導學童熟悉「台灣雲端書庫＠高雄」電子書籍的借閱方式，有助學童掌握資訊能力並能學習遷移、實踐閱讀素養，進而擁有自主學習及終身學習的能力。

　　而學生在升上高年級之後，社會領域開始接觸到世界史相關課題。對學童來說，要了解這些浩瀚的歷史，若只透過課本教材，應該很難引發學童學習動機。因此，透過「台灣雲端書庫＠高雄」，學童能在數位平台上借閱世界歷史相關書籍，當作課堂上的補充教材，增加學童學習興趣、了解過去的歷史，並透過閱讀後的討論拓展學童的視野、加強學童對事情的判斷力，進而促進核心素養的養成。

　　另外．在國小自然科學領域方面，108課綱中將以往國中部份的生物課程學習內容調整到國小高年級階段。因此，在閱讀主題方面也配合增加「生物類」書籍，讓學童能透過閱讀補充教材增加學習興趣及主動探索能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 國語文、社會 | | **設計者** | | | 鄭佳宜 | | | |
| **實施年級** | | 六年級第二學期 | | **總節數** | | | 18節 | | | |
| **單元名稱** | | 躍讀漫雲端 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| **E-A2:**  系統思考與解決問題：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  **E-B2:**  科技資訊與媒體素養：具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。  **E-C3:**  多元文化與國際理解：具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 | | | | **國-E-B2**  理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  **國-E-C3**  閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  **社-E-A2**  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  **社-E-B2**  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  **社-E-C3**  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  **自-E-A2**  能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。  **自-E-B2**  能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 【國語文】  2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。  2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。  5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。  5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  【社會】  3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3d-III-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。  【自然科學】  po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | | **學習內容** | 【國語文】  Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。  Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  【社會】  Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  Cb-III-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。  【自然科學】  INb-III-5生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。  INb-III-8生物可依其形態特徵進行分類。  INc-III-9不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。  INe-III-13生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能學會利用「台灣雲端書庫＠高雄」數位平台借閱電子書籍。  2.能利用「台灣雲端書庫＠高雄」數位平台借閱世界史類、生物類書籍。  3.運用閱讀理解策略，解決不懂的字詞或文句。  4.能對書中的內容有各種層次的理解，並說出閱讀後的所知所想所感。  5.透過分組合作學習模式，培養同儕之間的互動與分享。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1.能運用「台灣雲端書庫＠高雄」借閱世界史類、生物類電子書籍。  2.能與同儕分享閱讀世界史類及生物類書籍後的所知所想所感。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 閱讀素養教育、資訊教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  資E11建立康健的數位使用習慣與態度。  資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  資E13具備學習資訊科技的興趣。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 1.台灣雲端書庫@高雄網站: <https://lib.ebookservice.tw/ks/>  2.台灣雲端書庫@高雄操作影片: <https://www.facebook.com/watch/?v=1084195818964429>  3.高雄市立圖書館數位資源入口網網站: <https://drs.ksml.edu.tw/index.aspx> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、再訪雲端書庫**  **【導引問題】**  **還記得「台灣雲端書庫＠高雄」的借閱方法嗎?上學期至今，你借閱了幾本書？你覺得跟借閱實體書有甚麼差別？**  **【活動內容】**  1.學生發表自己的想法。  2.複習「台灣雲端書庫＠高雄」的借閱方法及借閱規則。 | | | | | | | | 實作評量 | 1節 |  |
| **活動二、甚麼是世界史?**  **【導引問題】**  **我們常常看到的「希臘神話」就是希臘的歷史嗎？數千年前的埃及人建造金字塔，他們為了什麼而建？哥倫布航海一開始的目的地是哪裡呢？**  **【活動內容】**  1.學生發表自己的想法。  2.學生操作平板搜尋答案。  3.請學生進入「台灣雲端書庫@高雄」搜尋有那些書籍可以找到  上述問題的答案。  4.學生發表自己找到的書籍名稱。  **活動三、閱讀世界史類書籍**  **【導引問題】**  **閱讀世界史類書籍後，你想跟大家分享甚麼內容？為什麼?**  **【活動內容】**  1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與世界史相關的書籍  並進行線上借閱。  2.學生使用平板閱讀借閱的世界史電子書。  3.請學生閱讀時將本書的重點內容及自己閱讀的心得感想記錄  在閱讀紀錄單上。  4.請學生發表為什麼會選這本書、並分享這本書的內容及自己  閱讀後的心得感想。  **活動四、甚麼是生物科學?**  **【導引問題】**  **你知道我們的身體是怎樣工作的嗎？小小微生物又有甚麼作用？不同的動物之間彼此有甚麼關係嗎？**  **【活動內容】**  1.學生發表自己的想法。  2.學生操作平板搜尋答案。  3.請學生進入「台灣雲端書庫@高雄」搜尋有那些書籍可以找到  上述問題的答案。  4.學生發表自己找到的書籍名稱。 | | | | | | | | 實作評量  實作評量  紙筆測驗及表單  實作評量 | 1節  5節  1節 |  |
| **活動五、閱讀生物科學類書籍**  **【導引問題】**  **閱讀生物科學類書籍後，你想跟大家分享甚麼內容？為什麼?【活動內容】**  1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」搜尋與生物科學相關的書  籍並進行線上借閱。  2.學生使用平板閱讀借閱的生物科學類電子書。  3.請學生閱讀時將本書的重點內容及自己閱讀的心得感想記錄  在閱讀紀錄單上。  4.請學生發表為什麼會選這本書、並分享這本書的內容及自己  閱讀後的心得感想。  **活動六、好書共享**  **【導引問題】**  **聽完同學們的發表，你對哪本書感興趣呢？**  **【活動內容】**  1.學生進入「台灣雲端書庫＠高雄」借閱有興趣的世界史或生  物科學類電子書。 | | | | | | | | 實作評量  紙筆測驗及表單  實作評量 | 5節  5節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **1.能運用「台灣雲端書庫＠高雄」借閱世界史類、生物科學類電子書籍。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **雲端書庫借閱** | 總能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並總能獨自完成線上借閱方式。 | 經常能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並常常能獨自完成線上借閱方式。 | 有時能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並有時能獨自完成線上借閱方式。 | 在他人協助下能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找世界史類及生物科學類電子書籍，並在他人指導下能完成線上借閱方式。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1.能獨自運用「台灣雲端書庫＠高雄」迅速查找到世界史類及生物科學類電子書籍。  2.能獨自在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.能獨自運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到世界史類及生物科學類電子書籍。  2.能獨自在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.需要他人部份提醒才能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到世界史類及生物科學類電子書籍。  2.需要他人部分協助在限定的時間內完成線上借閱方式。 | 1.需要他人提醒才能運用「台灣雲端書庫＠高雄」查找到世界史類及生物科學類電子書籍。  2.需要他人協助在限定的時間內完成線上借閱方式。 | **未達**  **D級** |
| **評量**  **工具** | | 平板實作 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **2.能與同儕分享閱讀世界史類及生物類書籍後的所知所想所感。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **閱讀心得分享** | 能連結知識或  經驗，提出相關  的感想或深入  的觀點。 | 能連結知識或  經驗，提出相關  的感想或觀點。 | 大致能連結知  識或經驗，嘗試  提出相關的感  想或觀點。 | 在協助下，能連  結知識與經  驗，提出感想或  觀點。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 學生總是能夠  參加小組討論，並分享個人  的觀點和意見。 | 學生經常能夠  參加小組討論，並分享個人  的觀點和意見。 | 學生有時能夠  參加小組討論，並分享個人  的觀點和意見。 | 學生偶爾能夠  參加小組討論，並分享個人  的觀點和意見。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 閱讀紀錄單、口頭報告 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |