**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 2 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元世界文化與科技發展第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 二 | 第一單元世界文化與科技發展第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 三 | 第一單元世界文化與科技發展第1課世界文化如何在臺灣展現？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.了解臺灣因所處的地理位置，與世界交流頻繁。2.透過閱讀與討論，理解外來的語言及文字對臺灣的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 四 | 第一單元世界文化與科技發展第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 社-E-A2 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。2.理解西方科學技術的起源與發展。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 五 | 第一單元世界文化與科技發展第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 社-E-A2 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。2.理解西方科學技術的起源與發展。3.透過閱讀與討論，探討蒸汽機運用如何改變臺灣的海上及陸上運輸。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：人權-3 |  |
| 六 | 第一單元世界文化與科技發展第2課近代科技如何影響臺灣生活？ | 社-E-A2 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.了解在航海技術進步之下，臺灣與西方開始接觸。2.理解西方科學技術的起源與發展。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：人權-3 | ■線上教學 |
| 七 | 第一單元世界文化與科技發展第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 社-E-A3 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 八 | 第一單元世界文化與科技發展第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 社-E-A3 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 九 | 第一單元世界文化與科技發展第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ | 社-E-A3 | Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過觀察與討論，探究科技的研究與運用，以及可能帶來的問題，理解政府制定法律的重要性。2.了解並探討科技發展對人類生活的影響，省思自己能夠從不同觀點，關注社會議題。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等-3 |  |
| 十 | 第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 社-E-A2 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 十一 | 第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 社-E-A2 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 十二 | 第二單元臺灣走向世界第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ | 社-E-A2 | Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | 1.了解並探討現今國際社會交流密切的原因，理解臺灣參與國際事務的重要性。2.認識聯合國的由來，理解臺灣的國際處境與積極突破外交困境的做法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3課綱：環境-3 | ■線上教學 |
| 十三 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 十四 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 十五 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.認識人權是與生俱有的普遍價值，理解權力不平等會造成個人與群體間的差別待遇，體會弱勢者的現象與處境，表達對全球人權議題的關心與行動。2.覺察某一國家或地區發生的疾病事件，影響的範圍跨越國界，損害人體健康與人權保護，並理解全球醫療資源分配不均，造成各地不同的衝擊。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：人權-3 |  |
| 十六 | 第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：人權-3 |  |
| 十七 | 第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題？ | 社-E-C1 | Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.覺察全球生態環境的變遷，理解全球暖化與氣候變遷對生活、社會及環境造成的衝擊，並了解人類的行為是導致全球暖化與氣候變遷的主因。2.理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：環境-3 |  |
| 十八 | 主題探究與實作單元科技改變世界畢業週 | 社-E-C1 | Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 | 1.透過資料蒐集，以及與同學的分工、合作、討論，能完成自己所關心的現代科技產品使用與製造所產生的問題介紹。2.能藉由設想現代科技產品的新功能或應用程式發想，來改善現代科技產品所帶來的問題，以及人們所關心的全球議題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：人權-3 | ■線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。