**高雄市左營區屏山國小 六 年級第 1 學期部定課程【社會領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ | 社-E-A2 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 二 | 第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ | 社-E-A2 | Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 三 | 第一單元民主政治的發展第2課民主國家的政府如何為民服務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 四 | 第一單元民主政治的發展第2課民主國家的政府如何為民服務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.理解人們形成國家、政府的現象，覺察政府為人民服務而有組織的權責區分。2.體認政府政策以民為主，卻也可能傷害個人或群體的權益，評估向政府提出救濟的方法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：性別平等-3 |  |
| 五 | 第一單元民主政治的發展第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 六 | 第一單元民主政治的發展第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ | 社-E-C1 | Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1.檢視國家不同群體的人民權利與需求，理解憲法規範保障人民的平等、自由、參政權利。2.體認人民享有國家制度與福利的同時也必須付出義務，使國家能順利運作。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 | ■線上教學 |
| 七 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 八 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ | 社-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.透過觀察與討論，了解教育因為社會變遷而有改變，並影響到個人發展。2.透過觀察討論與實作分享，理解家庭與社會中性別角色的改變，了解個人可以決定自我發展的特色並做出選擇。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 九 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |
| 十 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？ | 社-E-A1 | Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 1.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。2.從不同的宗教信仰，歸納出宗教信仰與族群的交流有關，並學習尊重不同的宗教信仰。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3法定：性別平等教育-3(性E13) |  |
| 十一 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3法定：性別平等教育-3(性E13) |  |
| 十二 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？ | 社-E-A2 | Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 1.理解並探討戰後臺灣經濟與產業發展的關聯性。2.探究戰後臺灣經濟發展對人們生活的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：多元文化-3 | ■線上教學 |
| 十三 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第2課臺灣如何邁向科技島？ | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-3課綱：多元文化-3 |  |
| 十四 | 第三單元經濟發展、轉型與生活第2課臺灣如何邁向科技島？ | 社-E-B2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 1.認識科學園區的設置與及其發展對臺灣的影響，並探討科技產業對當地社區的改變。2.探究國家經濟政策如何引領科技的發展，並分析對社會與人們生活產生的影響與改變。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3 |  |
| 十五 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。2.了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3 |  |
| 十六 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ | 社-E-A2 | Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 | 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，覺察都市與鄉村的互動。2.了解產業與交通會促進都市與鄉村的發展和交流。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：家庭-3 |  |
| 十七 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。2.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：家庭-3 |  |
| 十八 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 | Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解都市化對城鄉還境的影響。2.透過文本閱讀、討論及資料查找，了解工業化對城鄉環境的影響。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 | ■線上教學 |
| 十九 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3課綱：多元文化-3 |  |
| 二十 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ | 社-E-A2 | Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | 1.關注自然與人文環境互動，表達對城鄉永續的關懷。2.透過案例的探討，了解城鄉土地利用的差異，探究城鄉永續的可行做法。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：資訊-3 |  |
| 二十一 | 主題探究與實作單元臺灣向前行 | 社-E-C3 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO公民新聞獎相關影片的內容介紹。2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：資訊-3 |  |
| 二十二 | 主題探究與實作單元臺灣向前行 | 社-E-C3 | Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | 1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成自己所關心的公共事務下，PEOPO公民新聞獎相關影片的內容介紹。2.能提出自己可以投入所關心公共事務的具體行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：人權-3 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。