**高雄市左營區屏山國小五年級第二學期部定課程【閩南語領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元傳統人文  第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。  2.正確朗讀課文並理解文意。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | □線上教學 |
| 二 | 第一單元傳統人文  第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.知道句型的用法並造句。  2.念念看此兩頁的造句。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | □線上教學 |
| 三 | 第一單元傳統人文  第一課捏麵尪仔 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.正確認讀漢字。  2.完成「來練習」之練習題。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | □線上教學 |
| 四 | 第一單元 傳統人文  第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.熟讀課文並理解文意。  2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | □線上教學 |
| 五 | 第一單元 傳統人文  第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.正確使用句型並造句。  2.可以說出「相招來開講」的對話。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | □線上教學 |
| 六 | 第一單元 傳統人文  第二課 迎媽祖 | 閩-E-A2 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.正確說出入聲韻。  2.聽辨單字中含那些入聲韻。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | 🗹線上教學 |
| 七 | 第一單元 傳統人文  單元活動一 | 閩-E-A2  閩-E-B1 | ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。  ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元文化-1 | □線上教學 |
| 八 | 第二單元 好喙得人疼  第三課 祝阿媽食百二 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.正確朗讀課文並理解文意。  2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:家庭-1 | □線上教學 |
| 九 | 第二單元 好喙得人疼  第三課 祝阿媽食百二 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.正確使用句型並造句。  2.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:家庭-1 | □線上教學 |
| 十 | 第二單元 好喙得人疼  第三課 祝阿媽食百二 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.正確的填寫答案並讀出句子。  2.正確認讀本課入聲韻。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:家庭-1 | □線上教學 |
| 十一 | 第二單元 好喙得人疼  單元活動二 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:家庭-1 | □線上教學 |
| 十二 | 第三單元 好山好水好光景  第四課 島嶼 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.正確的朗讀課文並理解文意。  2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-1 | 🗹線上教學 |
| 十三 | 第三單元 好山好水好光景  第四課 島嶼 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.讀出例句並懂得意思。  2.參與「我知影」教學遊戲。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-1 | □線上教學 |
| 十四 | 第三單元 好山好水好光景  第四課 島嶼 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂題目並正確的作答。  2.正確的認讀入聲韻。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-1 | □線上教學 |
| 十五 | 第三單元 好山好水好光景  第五課 地動 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.正確朗讀課文與理解文意。  2.理解地震時避難的正確應變動作。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-1 | □線上教學 |
| 十六 | 第三單元 好山好水好光景  第五課 地動 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。  2.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-1 | □線上教學 |
| 十七 | 第三單元 好山好水好光景  第五課 地動 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。  2.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:環境-1 | □線上教學 |
| 十八 | 第三單元 好山好水好光景  單元活動三 | 閩-E-A1 | ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1.聽懂題目並正確作答。  2.正確地說出題目的語詞。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:防災-1 | 🗹線上教學 |
| 十九 | 歌曲欣賞  島嶼的囡仔 | 閩-E-A1 | ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。  ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 | 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。  2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 | 1.理解歌曲的意涵。  2.了解並欣賞歌詞文意。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-1 | □線上教學 |
| 廿 | 總複習  入聲韻母框看覓、語詞框看覓 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。  2.運用閩南語回答問題。 | □紙筆測驗及表單  🗹實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-1 | □線上教學 |
| 廿一 | 總複習  入聲韻母框看覓、語詞框看覓 | 閩-E-A1 | ◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。  ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 | 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。  2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 | 1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。  2.運用閩南語回答問題。 | 🗹紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:生涯-1 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。