**高雄市左營區屏山國民小學113學年度五年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-一起旅行去》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、綜合活動 | | **設計者** | | | 五年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 五年級 | | **總節數** | | | 21節 | | | |
| **單元名稱** | | 屏山E視界-一起旅行去 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A2**系統思考與解決問題 * **E-B2** 科技資訊與媒體素養 * **E-C3** 多元文化與國際理解 | | | | * **英-E-A2**具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 * **英-E-B2**具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力   及文化習俗之理解。   * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問   題。   * **綜-E-B2**蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。   **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 英語文  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  綜合  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | **學習內容** | 英語文  \*Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  綜合  Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2自我管理策略。  Bb-III-1團體中的角色探索。  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.能具備使用英語文進行日常對話的能力。  2.能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。  3.能了解並尊重外國文化，並具備以英語文介紹國內外文化的能力。  4.能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。  5.能以英語文敘述日常生活事件。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 活動一、拯救地球大作戰：環E1、人E4  活動二、端午佳節共譜詩：資E2、國E2 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【國際教育】  國E2 發展具國際視野的本土認同。  國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | **自編教材** | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 【節日英文】世界地球日是什麼？一起響應隨手做環保、救地球！：  <https://tw.blog.voicetube.com/archives/83675/>  世界地球日學英文-我們能為地球做的10件事：<https://www.soeasyedu.com.tw/blog/news/2022/03/world-earth-day>  世界地球日-Earth Day - 蘿克西聊一聊： <https://roxie616.com/learn-how-to-read-english-for-beginner/>  故事書THE EARTH BOOK by Todd Parr：<https://youtu.be/lpEc5nHqO2c>  世界地球日影片： <https://youtu.be/PePymheJcbc>  用小孩理解的思維，慢慢去推測地球有多老！：<https://youtu.be/kFrgxJnztnk>  【FunTube看世界】#13 Earth day：<https://www.youtube.com/watch?v=JhVhFfZC6Bs>  Let’s Celebrate Earth Day! ：<https://www.youtube.com/watch?v=oHQZr2S8XBA>  5 Things Kids Can Do to Help：<https://youtu.be/g0OwMIlrVwA>  歌曲Save the Planet song for kids：<https://youtu.be/lJToF8D9bdU>  10 Things I Can Do to Help My World：<https://www.youtube.com/watch?v=zmNcToKvVZ4>  【世界地球日2023】起源由來、主題、永續活動一文統整：<https://www.tatlerasia.com/power-purpose/sustainability/earthday-origin-zh-hant>  【FunTube看世界】#15 Dragon Boat Festival：<https://www.youtube.com/watch?v=rhbdSv8YIko>  雙語故事『屈原的故事 端午節的由來』：<https://www.youtube.com/watch?v=o_Fxfd7bn8k>  端午節英文教學：<https://www.youtube.com/watch?v=phnnI_zAuco>  節慶歌謠｜Row the Dragon Boat：<https://www.youtube.com/watch?v=gsDnfdwu8gQ>  （英文版）盡忠報國的將軍：岳飛 & 愛國愛民的詩人“屈原”： <https://www.youtube.com/watch?v=sNsRQaqhLB8>  杜甫，最偉大的中國詩人：<https://www.youtube.com/watch?v=Sm0lziolZyM>  你也會教英文童詩！ - 敦煌CET：<http://www.cavesbooks.com.tw/CET/ArtContent_tw.aspx?CDE=ART20130826102621XLU>  【時事英文】你有讀過英文詩嗎？ 一起來讀A Dream Within A Dream!：<https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/a-dream-withing-a-dream-english-poem/>  50【孩子们的第一首英诗】（认识372作品）：<https://www.youtube.com/watch?v=La6IKmPRMoo> | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、拯救地球大作戰**  **【導引問題】1. 地球只有一個，我們一定要好好的愛護它，那我們要怎樣保護環境呢？我們來好好想一想。**  **1-1 世界地球日**   1. ‎認識世界地球日，以及觀看「世界地球日」和「地球有多老」影片。 2. 閱讀繪本-- THE EARTH BOOK by Todd Parr。 3. 完成繪本學習單。 4. 唱歌曲Save the Planet song for kids。   **1-2 共同守護環境**   1. 先介紹如何守護環境相關字彙，並完成配對學習單。 2. 再介紹我們如何保護地球的10種方法，並請學生寫出5種他們可以辦到的方法。 3. 分組繪製「共同守護環境」海報，並上台發表。   **活動二、端午佳節共譜詩**  **【導引問題】端午節除了傳統的吃粽子、看划龍舟，我們還能做些什麼？**  **2-1 愛國詩人**   1. 介紹端午節由來以及相關字彙。 2. 學生完成端午節學習單。 3. 從一年級到五年級讀過的詩，你認識幾位詩人。 4. 什麼是「愛國詩人」？你認識哪些愛國詩人？   **2-2 認識英詩**   1. 介紹外國詩歌“You raise me up. ”、“Row Your Boat”和“Twinkle, twinkle, little star. ”。 2. 介紹外國詩人〝Alan Poe〞。 3. 介紹童詩-- 童詩的分類，有押韻的童詩，例如:“Old McDonald Had A Farm”。不押韻的童詩，例如: “Dear Apples”。 擬形詩，例如: “Row Your Boat”。   **2-3創作英詩**   1. 運用端午節學過的字彙創作英詩。 2. 英詩發表。   **…下學期結束…** | | | | | | | | **學習單**  **上台分享** | 5節  5節  4節  4節  2節 | 簡 報  學習單  學習單  唱 歌  簡 報  學習單  海 報  發 表  簡 報  學習單  影 片  學習單  學習單  唱 歌  學習單  吟 誦  學習單  學習單  發 表 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **學習單** | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 一、學習單 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | | | | | | |
| **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **可** | **D**  **不足** | | **E**  **落後** |
| **上台分享** | * 總能流暢且迅速地說出以正確發音及語調說出指定的目標句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地說出以尚稱正確發音及語調說出指定的目標句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度說出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助說完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度說出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能說完指定的目標句子。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | * 能以適切的發音及速度說出簡易句型的句子。 * 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能說出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 說出字彙及簡單語句。 * 僅能有限地說出字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地 說出字彙及簡單語句。 * 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | 二、實作(上台分享) | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 | |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**