**高雄市左營區屏山國民小學113學年度5年級第2學期校訂課程**

**《悅讀.閱讀.躍讀-閱讀黃金屋》教案**

**一、教學設計理念說明**

書是智慧的象徵，閱讀書籍是很好的休閒活動。本課程以學校圖書館利用與閱讀素養為兩大主軸，引導學生從日常生活培養閱讀的好習慣，先從認識學校圖書館開始，一步步學習使用禮儀、圖書館圖書分類及借還書方式，進而愛惜書籍，喜愛閱讀。

課程統整語文、生活領域，並融入人權教育與閱讀素養教育議題，讓學生透過討論與發表、實作、分享，體會到閱讀的重要性及好處，從而激發閱讀動力，為閱讀奠下基礎。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文領域 | | **設計者** | | | 五年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 五年級下學期 | | **總節數** | | | 20 | | | |
| **單元名稱** | | 閱讀黃金屋 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發  展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗  與實踐處理日常生活問題。 | | | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、  發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，  並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷  的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培  養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公  民意識。  社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **國語文**  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。  **社會**  2a-Ⅲ-1關注社會、自然、人文  環境與生活方式的互動關係。 | | **學習內容** | **國語文**  Ab-III-7 數位辭典的運用。  Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。  **社會**  **A**b-Ⅲ-1臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1-1 理解版權頁、IBSN條碼的意義  2-1 閱讀台灣史相關書籍。  2-2 學習閱讀策略。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1.能理解版權頁、ISBN條碼的意義  2.能實地操作高市圖自助借書機操作  3.能從網路向高市圖借書。  4.能理解台灣史閱讀文本增進閱讀素養。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 生命教育、家庭教育、資訊教育、閱讀素養教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱E4 中高年級後須發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | <https://www.ksml.edu.tw/home.aspx>  **1.高市圖官方網站**  [**https://www.ksml.edu.tw/content/index.aspx?Parser=1,8,897,50**](https://www.ksml.edu.tw/content/index.aspx?Parser=1,8,897,50)  **2.高市圖網路借書系統介紹**  [**https://webpacx.ksml.edu.tw/**](https://webpacx.ksml.edu.tw/)  **3.高市圖查詢系統**  [**https://reading.tp.edu.tw/uploadfiles/annex/20210910152717\_1.pdf**](https://reading.tp.edu.tw/uploadfiles/annex/20210910152717_1.pdf)  **4.閱讀理解策略教學手冊** | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| 活動一、書本版權頁、ISBN條碼(國際標準書號)  【導引問題】：小朋友們，上學期末請大家利用寒假時間閱讀的台灣史相關書籍，在閱讀完書本後，有沒有注意到書的版權頁呢？通常版權頁裡面的內容會有什麼呢？  ˙學生發表。  ˙教師統整學生答案並解釋說明：版權頁是「書籍、期刊中記載出版品 的作者、譯者、出版者、出版地、發行者、發行地、印刷者、出版時間和版次等資訊的頁面。」  就像是人類會有身分證記載我們身分資料，書本也有唷！  【導引問題】：那小朋友們，翻到書的背面，有沒有發現一條一條的條碼呢？有沒有人知道那是什麼呢？  ˙學生發表。  ˙教師統整學生答案並說明「ISBN條碼」的意義。  活動二、閱讀台灣史相關書籍  ˙教師喚起學生上學期記憶，簡明扼要複習高市圖書館資源應用。  ˙教師請學生分享於上學期末借的台灣史相關書籍心得。  活動三、閱讀理解策略  【導引問題】：請問小朋友們，還記得上學期老師說過的閱讀策略的方法嗎？  ˙教師喚起學生上學期的記憶，並加深加廣介紹閱讀策略的方法及如何應用。   1. 預測：利用文本預期接下來將要發生的情節，是否與作者的陳述一致。 國小學生可以學習邊讀邊預測，檢視自己的理解。 2. 連結：將所讀文本與自身的經驗、背景知識相連結或是與其他類似文本 串聯，就是做文-我、文-文、文-世界的連結，目的在擴大文本理解層面。 3. 摘要：學生精簡的重述所讀到的訊息。 4. 找主旨：摘要出文章大意後進一步找出自己認為文章主要的論點。 5. 作筆記：主要在幫助學生有效組織文章內容以及監督自己的思考歷程與理解程度。   ˙教師進而統整出有效的閱讀理解策略為，在閱讀過程中：   1. 請小朋友隨手做筆記，不了解的地方也可以寫下來。 2. 讀的過程中不要一下子就讀完，可以停下來預測一下之後的結局。 3. 隨時連結到自己現實生活中是否有相關的經驗。 4. 讀到一個段落時，統整重點。 5. 透過邊讀邊問自己的問題及回答問題，監督自己的閱讀理解。   ˙教師利用上述閱讀策略重新帶小朋友檢視一次自己所帶來的這本台灣史相關讀物。  活動四、加深閱讀理解策略  【課前準備】請小朋友利用上學期所學至高市圖網路借書再借一本和台灣史有關的讀物。  ˙教師請小朋友靜下來運用閱讀策略讀這本書。  ˙待課程的最後一節，請學生上台分享自己的讀後心得及運用了什麼策略來閱讀此本書。  **本學期結束** | | | | | | | | 口頭評量  口頭評量  口頭評量  實作評量  口頭評量  實作評量 | 2節  2節  10節  6節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 1.能理解版權頁、ISBN條碼的意義  2.能理解台灣史閱讀文本增進閱讀素養。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **閱讀理解策略** | 總能說出版權頁、IBSN條碼的意義，同時可以運用閱讀理解策略閱讀文本，增進閱讀素養。 | 經常能說出版權頁、IBSN條碼的意義、運用閱讀理解策略閱讀文本，增進閱讀素養。 | 有時能說出版權頁、IBSN條碼的意義。且有時可以運用閱讀理解策略閱讀文本，增進閱讀素養。 | 在他人協助下說出版權頁、IBSN條碼的意義，且無法運用閱讀理解策略閱讀文本，增進閱讀素養。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 自己能流利地說出版權頁、IBSN條碼的意義。 2. 知悉如何自行運用閱讀理解策略閱讀文本，增進閱讀素養。 | 1. 自己能說出版權頁、IBSN條碼的意義。 2. 透過提醒，能運用理解策略閱讀文本，增進閱讀能力。 | 1. 透過他人提醒，少部分有時能獨立說出版權頁、IBSN條碼的意義。 2. 透過提醒，仍只能使用些許的閱讀理解策略閱讀文本。 | 1. 需透過他人的才能說出版權頁、IBSN條碼的意義。 2. 無法運用閱讀理解策略閱讀文本。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作業 2. 實踐 3. 口試 4. 實作 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |