**高雄市左營區屏山國民小學113學年度五年級第1學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界-一起旅行去》**

**一、教學設計理念說明**

本課程採「溝通式教學法」，以「主題」與「溝通」為設計主軸，內容選取學生所孰悉的題材和情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化的目的。課程內容所呈現的情境對話，透過句型練習、發音練習以及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。

本課程希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，期望以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 語文、綜合活動 | **設計者** | | | 五年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | | 五年級 | **總節數** | | | 22節 | | | |
| **單元名稱** | | | 屏山E視界-一起旅行去 | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A1**身心素質與自我精進 * **E-B1** 符號運用與溝通表達 * **E-C3** 多元文化與國際理解 | | | | * **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能   力。   * **英-E-B1**具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日   常溝通。   * **英-E-C3**認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 * **綜-E-A1**認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 * **綜-E-B1**覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生   活。  **綜-E-C3**體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | **英語文**  1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。  ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。  ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  ◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  **綜合**  1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | | | **學習內容** | **英語文**  \*Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。  ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。  ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。  **綜合**  Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。  Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2自我管理策略。  Bb-III-1團體中的角色探索。  Bb-III-2團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3團隊合作的技巧。  Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | | | | |
| **學習目標** | | 1.能具備使用英語文進行日常對話的能力。  2. 能養成以英語文表達意見，描述熟悉的人、事、地、物和參與討論的能力。  3.能了解並尊重外國文化，並具備以英語文介紹國內外文化的能力。  4.能熟悉各種閱讀技巧，具備分析及判斷文章內容後，從閱讀資料中擷取的重要資訊的能力。  5.能以英語文敘述日常生活事件。 | | | | | | | | |
| **表現任務** | | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | 飲食教育課程議題融入  活動一、來逛萬年季：環E1、國E3  活動二、快樂購物趣：人E4、資E2  活動三、感謝有你：國E2 | | | | | | | | |
| **實質內涵** | 飲食教育課程議題融入  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【資訊教育】  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【國際教育】  國E2 發展具國際視野的本土認同。  國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 | | | | | | | | |
| **教材來源** | | 自編教材 | | | | | | | | |
| **教學資源** | | 高雄左營萬年季：  <https://wannian.kcg.gov.tw/Content_List.aspx?n=E8543289DE3A8999>  高雄左營萬年季英文：<https://tw.ichacha.net/高雄左營萬年季.html>  各種台灣小吃/美食的英文：<https://www.youtube.com/watch?v=GFzKqYPSttY>  Taiwan Street Food 【Gua Bao】 美國人第一次吃刈包：<https://www.youtube.com/watch?v=YqqzJhY9MRo>  高雄市政府新聞局-Love Kaohsiung：  <https://kcginfo.kcg.gov.tw/Publish_Content.aspx?n=A22859B204186560&sms=6A6B57F5FE966020&s=EE38523FED55614C&chapt=6022&sort=1>  1分鐘用英文介紹高雄 | 蓮池潭英文介紹：<https://hotel.twagoda.com/video/2643185>  2018年10月號Unit3 | 蓮池潭英文介紹：<https://hotel.twagoda.com/video/2643186>  2018年10月號Unit3 | 蓮池潭英文介紹：<https://hotel.twagoda.com/video/50222174>  如何用英文介紹高雄著名景點? 除了Kaoshung is a... - Facebook：<https://www.facebook.com/320109105104676/posts/756351948147054/?locale=fr_FR>  《旅遊英文高雄篇》景點美食百寶箱，帶你輕鬆遊高雄 - 巨匠美語：<https://www.soeasyedu.com.tw/blog/life-english/2019/01/kaohsiungs-attractions-and-foods>  高雄市政府全球資訊網：<https://www.kcg.gov.tw/News.aspx?n=7D6B9BB2B62B80A>...  Taiwan Number One!教你用英文介紹台灣：<https://www.youtube.com/watch?v=t1bC7Rl__nY>  怎麼用英文介紹台灣？6個金句搞定：<https://www.youtube.com/watch?v=VHdLxMJhkB0>  1分鐘用英文介紹高雄：<https://www.youtube.com/watch?v=_tve9_e7-qw>  探索愛河|EXPLORING LOVE RIVER：<https://www.youtube.com/watch?v=YlrvyaD_MBY>  411093007 黃子威~期末高雄旅遊英文：<https://www.youtube.com/watch?v=amA8YUQGlpc>  全英文台灣高屏生存記：<https://www.youtube.com/watch?v=1uMOstjiuKM>  10句常用英文#6【餐廳點餐篇】：<https://www.youtube.com/watch?v=PTPxl5Jz5NM>  必懂餐廳英語 Restaurant English：<https://www.youtube.com/watch?v=Sanib-UE8Mg>  【Restaurant English】出國必備的餐廳英語：<https://www.youtube.com/watch?v=TVnpkiw2-O0>  【節日小知識】為什麼感恩節要吃烤雞？感恩節的由來是什麼？：<https://www.youtube.com/watch?v=Il-xCcy2zAE>  感恩節英文單字：<https://www.youtube.com/watch?v=k8n9lDCmP94>  【英語對話框】美式感恩節：<https://www.youtube.com/watch?v=uFh6PUN70hg>  The Origin of Thanksgiving：<https://www.youtube.com/watch?v=c4pvMd97K6I>  兒童英語線上繪本學習| Story Lesson #26 The First Thanksgiving Day：<https://www.youtube.com/watch?v=Tu4gORr-DoE>  阿滴英文｜English Corner 輕鬆做感恩節大餐? ：<https://www.youtube.com/watch?v=eT9ZDlQhiIk> | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、來逛萬年季**  **【導引問題】十月十日除了事我們的國慶日，還是左營區特有的「萬年季」。萬年季到底是從什麼時候開始的，裡面又有什麼好吃好玩的，我們一起來看看吧！**  **1-1 萬年季活動**   1. ‎由來與存在的意義、活動時間與活動一覽表。 2. 請學生用五句英語來介紹萬年季，並畫下來。 3. 交通資訊-- 寫下並畫下如何到達活動會場。 4. 活動介紹-- 寫下或畫下每個活動。 5. 將所完成的學習單拍照，並讓他們分組上台分享。   **1-2 台灣小吃追追追**   1. 介常見台灣小吃：珍珠奶茶、滷肉飯、蚵仔煎、蔥油餅、臭豆腐、刈包、豬血糕、大腸包小   腸、烤魷魚、筒仔米糕、肉圓、糖葫蘆   1. 十二種小吃寫下並畫下最喜歡的3種，再請學生上台分享。 2. 製作糖葫蘆。   **活動二、快樂購物趣**  **【導引問題】台灣事我土生土長的地方，但是我認識對它認識多少？我想要多了解這個地方，那我們來安排一趟旅程吧！**  **2-1 規劃市區旅遊行程**   1. 介紹常見高雄旅遊景點（9個），請學生寫下並畫下這九個旅遊景點。 2. 用一、二句話來介紹這9個景點。 3. 每位學生選一個最喜歡的景點，4~5人一組，用ipad錄下「最喜歡的景點」的介紹。 4. 依組上台播放   **2-2 學習點餐及付費**   1. 介紹10句在餐廳點餐時會用的英語。 2. 寫下並練習說這10句直到精熟。 3. 分組角色扮演，並用ipad錄下影片。   **活動三、感謝有你**  **【導引問題】「感恩的心，感謝有你」這是一個很特別的節日，它超越了種族，超越了宗教。究竟是什麼宗教這麼特別，我們來認識一下吧！**  **3-1 認識感恩節**   1. 介紹感恩節的由來。 2. 介紹感恩節字彙。   **3-2 一起來感恩**   1. 寫下並畫下你所要感謝的人或物。   **…上學期結束…** | | | | | | | | 1. **學習單** 2. **實作(上台分享)** | 5節  3節  5節  3節  2節  2節 | 簡 報  學習單  學習單  學習單  報 告  簡 報  學習單  報 告  實 作  學習單  學習單  影 片  錄 製  影 片  學習單  影 片  錄 製  影 片  簡 報  學習單 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **學習單** | * 總能流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地寫下指定的目標字彙或句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師少許的協助寫完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度寫下字彙或句子，且需要老師許多的協助才能寫完指定的目標句子。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | * 能以適切的速度寫下簡易字彙或句子。 * 能以適切的速度寫下字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能寫下字彙及簡單句子，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的速度寫下字彙或句子，但時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 寫下字彙及簡單句子。 * 僅能有限地寫下字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地寫下字彙及簡單句子。 * 在他人協助下，僅能有限地寫下字詞語句。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | * 1. **學習單** | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | **能聽懂並依據情境適切地使用本課程之用語，並能藉由實際行動進行角色扮演。** | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | | | | | | |
| **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **可** | **D**  **不足** | | **E**  **落後** |
| **上台分享** | * 總能流暢且迅速地說出以正確發音及語調說出指定的目標句子。 | * 能以尚稱流暢且迅速地說出以尚稱正確發音及語調說出指定的目標句子。 | * 僅能有限地以不流暢且不迅速的速度說出不太準確發音及語調，且需要老師少許的協助說完指定的目標句子。 | * 在老師協助下，僅能有限地以不流暢且不迅速的速度說出不太準確發音及語調，且需要老師許多的協助才能說完指定的目標句子。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | * 能以適切的發音及速度說出簡易句型的句子。 * 能以適切的發音、語調說出字詞語句，並能運用所學句型做表達。 | * 能說出字彙及簡單語句，時有不適切的停頓。 * 能以尚稱適切的發音及語調，說出字詞句時有不適切的停頓。而且能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。 | * 僅能有限地 說出字彙及簡單語句。 * 僅能有限地說出字詞語句。 | * 在他人協助下，僅能有限地 說出字彙及簡單語句。 * 在他人協助下，僅能有限地說出字詞語句。 | | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | 1. 實作(上台分享) | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 60以下 | |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**