**高雄市左營區屏山國小五年級第一學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.發現生活中存在的危機，並分享相關經驗。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境教育-2課綱：安全教育-2交通安全教育議題融入 |  |
| 二 | 單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.從不同的來源覺察潛藏危機，並推論不同危機可能帶來的困擾。2.了解危機充斥於生活周遭，思考危機造成的影響。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境教育-2課綱：安全教育-2交通安全教育議題融入 |  |
| 三 | 單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.學習提早覺察生活周遭危機的方法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：安全教育-2課綱：環境教育(環E9)-2登革熱防治教育 |  |
| 四 | 單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.運用資源，蒐集並分析危機相關資訊。2.擬定辨識危機的重點，並練習以系統思考模式整合訊息。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境教育-2課綱：安全教育-2 |  |
| 五 | 單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.思辨事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略，並了解生活中可用來化解危機的相關資源。2.認識化解危機的資源、相關功能和運用方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境教育-2課綱：防災教育(防E9)-3 | □ |
| 六 | 單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.演練遭遇危機時的處理方式。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境教育-2 | ■線上教學上網蒐集危機情境案例，並在課堂分享 |
| 七 | 單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機 | 綜-E-A3 | Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 | 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 | 1.檢視並擬定面對生活中危機的策略。2.歸納化解危機的步驟。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境教育-2課綱：防災教育-2 |  |
| 八 | 單元二悅己納人活動1特質停看聽 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.透過觀察同學在生活中的表現，覺察同學個人特質。2.探索自己的特質，並介紹自己。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 |  |
| 九 | 單元二悅己納人活動1特質停看聽 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.比較自己認識的自己和同學眼中的自己的異同。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 |  |
| 十 | 單元二悅己納人活動2你我都特別 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 |  |
| 十一 | 單元二悅己納人活動2你我都特別 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.探索面對同一情境時，有不同做法與反應的原因。2.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 |  |
| 十二 | 單元二悅己納人活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.嘗試對他人表達欣賞之意，並分享實踐行動的收穫。2.思考自己的特質和優點，並自我悅納。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 | ■線上教學將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十三 | 單元二悅己納人活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.嘗試在生活互動中發揮自己的特質。2.嘗試調整對自己表現不滿意的部分。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 |  |
| 十四 | 單元二悅己納人活動3我們都很棒 | 綜-E-A1 | Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 | 1.透過體驗與實踐，嘗試接納他人與悅納自己。2.表現接納他人的態度，真誠的對他人表達欣賞與讚美。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權教育-2 |  |
| 十五 | 單元三我懂你的心活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.分享自己的想法，覺察與人互動時尊重差異的重要性。2.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育(性E3)-2 |  |
| 十六 | 單元三我懂你的心活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。2.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育(性E3)-2 |  |
| 十七 | 單元三我懂你的心活動1相互尊重 | 綜-E-B1 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.針對與性別相關的人際互動問題，找出可行的解決方式。2.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育(性E3)-2 |  |
| 十八 | 單元三我懂你的心活動2用心經營 | 綜-E-B1綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.透過分享討論，練習換位思考的模式。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育-2 | ■線上教學將分組討論結果上傳至平台分享區 |
| 十九 | 單元三我懂你的心活動2用心經營 | 綜-E-B1綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.透過角色扮演，演練同理心的表達。2.記錄生活中發生的人際互動問題，並省思自己運用同理思考的結果。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育-2 |  |
| 二十 | 單元三我懂你的心活動2用心經營 | 綜-E-B1綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.透過實作練習，發現影響對方感受的原因，運用同理心思考，與人充分溝通。2.藉由體驗活動中第三者的觀察，覺察自己與他人溝通時的樣態。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育-2 |  |
| 二十一 | 單元三我懂你的心活動2用心經營 | 綜-E-B1綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育-2 |  |
| 二十二 | 單元三我懂你的心活動2用心經營 | 綜-E-B1綜-E-C2 | Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 1.思考適當表達的原則，實踐人際互動檢核表，省思還需要調整的地方。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：性別平等教育-2 |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。