**高雄市左營區屏山國民小學113學年度5年級第1學期校訂課程**

**《悅讀.閱讀.躍讀-閱讀黃金屋》教案**

**一、教學設計理念說明**

書是智慧的象徵，閱讀書籍是很好的休閒活動。本課程以學校圖書館利用與閱讀素養為兩大主軸，引導學生從日常生活培養閱讀的好習慣，先從認識學校圖書館開始，一步步學習使用禮儀、圖書館圖書分類及借還書方式，進而愛惜書籍，喜愛閱讀。

課程統整語文、生活領域，並融入人權教育與閱讀素養教育議題，讓學生透過討論與發表、實作、分享，體會到閱讀的重要性及好處，從而激發閱讀動力，為閱讀奠下基礎。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文領域 | | **設計者** | | | 五年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 五年級上學期 | | **總節數** | | | 20 | | | |
| **單元名稱** | | 閱讀黃金屋 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發  展，並認識個人特質，發展生命潛能。  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗  與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理  解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、  發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，  並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷  的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培  養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公  民意識。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用  不同的閱讀策略。  5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議 題的訊息或觀點。  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | **學習內容** | Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。  Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。  Ab-III-7 數位辭典的運用。  Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。  Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。  Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.實地參訪高市圖  2.能熟悉高市圖的網路查詢功能及自助借書機操作。  3.學會使用高市圖網路借書功能。  4.閱讀台灣史相關書籍。  5.學習閱讀策略。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1.能實地操作高市圖自助借書機操作  2.能從網路向高市圖借書。  3.能理解台灣史閱讀文本增進閱讀素養。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 生命教育、家庭教育、資訊教育、閱讀素養教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。  資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  閱E4 中高年級後須發展長篇文本的閱讀理解能力。  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | <https://www.ksml.edu.tw/home.aspx>  **1.高市圖官方網站**  [**https://www.ksml.edu.tw/content/index.aspx?Parser=1,8,897,50**](https://www.ksml.edu.tw/content/index.aspx?Parser=1,8,897,50)  **2.高市圖網路借書系統介紹**  [**https://webpacx.ksml.edu.tw/**](https://webpacx.ksml.edu.tw/)  **3.高市圖查詢系統**  [**https://www.ksml.edu.tw/classVisit/index.aspx?Parser=99,8,940,51**](https://www.ksml.edu.tw/classVisit/index.aspx?Parser=99,8,940,51)  **4.班訪申請網址** | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、認識高雄市圖書館**  【導引問題】：小朋友們，除了可以在學校圖書室借書，哪裡還有借書呢？  ˙學生發表。  ˙學生分享在校外借書的經歷。  (oo區圖書館、高雄市立圖書館……等。)  ˙教師介紹「高雄市立圖書館」。  (館內設施、提供的服務、開放時間……等。)  【導引問題】：小朋友們，那你知道離你家最近的高雄市圖書館，是哪一間分館嗎？  ˙學生分享。  ˙教師統整回答並引導小朋友利用平板查詢高雄市立圖書館的官方網站  (<https://www.ksml.edu.tw/home.aspx>)  並從官方網站中找到各個分館  (點選圖書館介紹即可找到資料)，並從資料推測出哪一間分館離自己家裡最近。  (如：離屏山國小最近的分館為左新分館、左營分館)  **活動二、熟悉網路查詢功能及自助借書機操作**  【課前準備】：在課程進行前自行申辦借書證，可實體申辦或由網路進行申辦。  <https://webpacx.ksml.edu.tw/register>  【導引問題】：你知道哪些高市圖分館有自助借書機嗎？  ˙學生發表。  ˙教師統整回答並介紹「自助借書機」功能及使用方法。  ˙教師引導小朋友利用平板在高市圖官網找到高市圖有哪些分館有自動借書機。  (點選讀者服務→閱覽服務→一卡通結合借閱證說明→第四點)  (四、目前有提供自助借書機借書之館別  總館、文學館、三民分館、寶珠分館、岡山文化、鼓山分館、右昌分館、左營分館、楠仔坑分館、前鎮分館、岡山分館、南鼓山分館、新興分館、塩埕分館、陽明分館、鳳山二館、小港分館、左新分館、大東分館、中庄分館、曹公分館、中崙分館、旗山分館)  **活動三、學會使用高市圖的網路借書功能**  【導引問題】：你知道如何操作高市圖網站的網路借書功能嗎？  ˙學生發表。  ˙教師教學如何使用館藏查詢找到自己所需要的藏書並介紹網路借書操作方式。  [**https://www.ksml.edu.tw/content/index.aspx?Parser=1,8,897,50**](https://www.ksml.edu.tw/content/index.aspx?Parser=1,8,897,50)  1、於本館網站進入「館藏查詢」－輸入檢索資料後，點選”開始搜尋”  2、出現多筆相關的書籍資料，請點選您要的館藏資料  3、顯示詳細的書目資料，網頁下拉會展示圖書狀態  4、點選網路借書  5、務必點選欲通閱的書籍  6、請輸入讀者証號及密碼(出生年月日)，按確定  7、請選擇您要在那裏取書的館別，及輸入電話或E-mail，此資料會同時寫入您的原始辦證資料電話和E-mail欄位，並進行比對修改  8、顯示網路借書申請結果  ˙學生實際用平板操作並熟悉網路借書功能。  **活動四、實地參訪高市圖**  ˙教師可於一週前至高市圖官方網站進行班訪申請，可根據上課需求提出申請班訪活動，若時間足夠可以帶小朋友至最近的高市圖分館(左新分館、左營分館)實地參觀，時間不足的話也可請館內派遣人員至班級進行解說、進行活動。  班訪申請網址：  <https://www.ksml.edu.tw/classVisit/index.aspx?Parser=99,8,940,51>  **活動五、閱讀台灣史相關書籍**  【導引問題】：學習資訊能力，關心天下事，從前幾節課中我們學到了如何利用資源去尋找自己所需要的書籍，培養閱讀興趣，那小朋友們，你們有沒有透過書籍去翻閱過台灣以前的歷史呢？  ˙教師請小朋友自己利用高市圖館藏搜尋功能進行網路借書或於學校圖書館一本與台灣史有關的書籍閱讀。  ˙教師請小朋友們互相分享選擇此本書的原因。  ˙閱讀自己帶來的書籍。  **活動六、閱讀策略**  【導引問題】：小朋友們，書籍這麼厚，我們在閱讀的過程中可以用什麼方法，更正確、快速的知道裡面所要傳達的訊息呢？  ˙學生發表。  ˙教師統整答案並介紹閱讀策略。  ˙教師請學生利用閱讀策略試試看去閱讀剛剛自己所選擇有關於台灣史的書籍，使其成為寒假作業，下學期開學後進行分享發表。  **上學期結束** | | | | | | | | 口語評量  口語評量  實作評量  口語評量  實作評量  口語評量  實作評量  實作評量  口語評量  實作評量  口語評量  實作評量 | 3節  2節  2節  3節  5節  5節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第五條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **表現任務** | | 1.能實地操作高市圖自助借書機操作  2.能從網路向高市圖借書。 | | | | |
| **評量標準** | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **良好** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** | **E**  **落後** |
| **高市圖書館相關資源應用** | 透過教師教學後，能自行運用平板學會四個高市圖書館資源應用。  (查詢最近的分館、自助借書機分布、如何使用自助借書機、網路借書、館藏查詢……┬等) | 透過教師教學後，能自行運用平板學會三個高市圖書館資源應用。 | 透過教師教學後，能自行運用平板學會二個高市圖書館資源應用。 | 透過教師教學後，能自行運用平板學會一個高市圖書館資源應用。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 正確運用平板學會四個高市圖書館資源應用。 | 正確運用平板學會三個高市圖書館資源應用。 | 正確運用平板學會二個高市圖書館資源應用。 | 正確運用平板學會一個高市圖書館資源應用。 | **未達**  **D級** |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 作業 2. 實踐 3. 口試 4. 實作 | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79以下 |