**高雄市左營區屏山國民小學113學年度2年級第2學期校訂課程**

**主題：《悅讀.閱讀.躍讀-悅讀大步走》**

**一、教學設計理念說明**

閱讀是通往「知識萬花筒」的通道，透過閱讀環境的形塑、建立閱讀習慣以及藉由閱讀策略的引導，能架構學生自學能力。

本課程以圖書館利用與閱讀素養為兩大主軸，引導學生從日常生活培養閱讀好習慣，熟悉工具書利用、和圖書做朋友。在書海探索學習的過程中，學會發現問題、與人合作，將所學能力應用於解決日常生活的問題。期待學生在引導的學習歷程中，培養發現生活問題、發展思考能力，在問題解決的歷程裡，亦增進表達個人想法的能力，同時培養理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養**。**

課程統整語文、生活課程領域，融入閱讀素養、生命教育議題，讓學生透過閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、生活 | | **設計者** | | | 二年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 二年級(下學期) | | **總節數** | | | 11 | | | |
| **單元名稱** | | 悅讀大步走 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 * **E-B1**具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 * **E-C1**具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | * **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 * **國-E-B1** 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 * **國-E-C1** 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 * **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 * **生活-E-B1** 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 * **生活-E-C1**覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **國語文**  **2-Ⅰ-3** 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **3-Ⅰ-4** 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  **5-Ⅰ-6** 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  **生活**  **2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手。  **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | **學習內容** | **國語文**  **2-Ⅰ-3** 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **3-Ⅰ-4** 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  **5-Ⅰ-6** 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  **生活**  **2-I-5** 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手。  **4-I-2** 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 認識各類出版品及其特點。  2. 掌握使用六何法提問進行閱讀的技巧。  3. 培養進行閱讀並撰寫讀書心得的能力。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 能夠識別報語語書籍的特點和用途。  2. 在閱讀過程中，能夠運用六何法進行提問，以加深理解。  3. 完成閱讀後，能夠撰寫清晰、有條理的讀書心得，表達對內容的理解和觀點。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 閱讀素養教育、生命教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 學校圖書館、自編學習單 | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **活動一、圖書館利用**  **【導引問題】你有曾經閱讀過報紙嗎？你覺得報紙和書籍有什麼不同呢？**  **1-1認識各類出版品**(5)   1. 教師將事前準備好的報紙與雜誌放置於學生桌上。 2. 學生翻閱桌上的報紙與雜誌進行觀察。 3. 請學生發表自己的發現。 4. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察並認識報紙。  * 沒有裝訂起來 * 會分多個版面，刊載不同主題的內容  1. 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察並認識雜誌。  * 重量較輕薄 * 會固定發行  1. 學生分小組進行討論，找出報紙、雜誌以及書籍的不同。 2. 暢讀時間：學生選擇喜愛的報紙或雜誌進行閱讀。   **活動二、閱讀素養**  **【導引問題】閱讀過程你曾經有想過哪些問題來幫助自己更了解故事在講什麼嗎？**  **2-1使用六何法提問進行閱讀**(3)   1. 教師介紹六何法(5W1H)：   何人(Who)：文本提到哪些人？  何事(What)：文本提到哪些事？  何地(Where)：在哪裡發生?  何時(When)：什麼時候發生?  為何(Why)：事件為何出現?  如何(How)：如何解決？結果如何？   1. 選擇一篇文章，引導學生用六何法進行提問。 2. 學生分小組進行討論，提出問題。 3. 展示將各小組產出的問題，全班共同找出答案，歸納出此篇文章的重點。   **2-2閱讀(心得)撰寫**(4)   1. 教師先帶領學生選擇一本班級共讀書籍。 2. 師生共同討論找出此本書的「書名」、「作者」、「出版社」紀錄書籍的基本資訊。 3. 請學生發表喜歡書中的什麼句子？為什麼？教師將學生分享內容記錄在黑板上做為示範。 4. 引導學生利用先前所學技巧，寫下故事重點。 5. 搭配閱讀學習單引導學生完成閱讀(心得)撰寫。 6. 學生上台分享自己的閱讀心得。   **…下學期結束…** | | | | | | | | 實作評量  實作評量 | 4節  3節  4節 | 閱讀紀錄單 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | | **會使用圖書館借閱書籍，並從閱讀中理解文本、增進閱讀素養。** | | | | | | | | |
| **學習表現** | | **能養成閱讀習慣，並進行閱讀(心得)撰寫。** | | | | | | | | |
| **評量標準** | | | | | | | | | | |
| **主**  **題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | | **B**  **佳** | **C**  **基礎** | | | **D**  **不足** | | **E**  **落後** |
| **閱讀(心得)撰寫** | 能依據教師的引導，完成閱讀(心得)撰寫，撰寫內容能正確寫出「書名」、「作者」、「出版社」，且能清晰流暢的進行故事內容的重點描述。 | | 能依據教師的引導，完成閱讀(心得)撰寫，在教師的提醒下，能正確寫出「書名」、「作者」、「出版社」，且並能簡單寫出故事內容的重點。 | 能依據教師的引導，完成閱讀(心得)學習單。 | | | 須教師從旁指導，才能寫出閱讀(心得)學習單的基本內容。 | | 未達D級 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 1. 正確寫出「書名」、「作者」、「出版社」。 2. 故事內容重點描述清楚流暢，沒有冗詞贅字或錯別字。 | | 1. 「書名」、「作者」、「出版社」能正確寫出其中2項。 2. 故事內容重點描述清楚，有少數冗詞贅字或錯別字。 | 1. 「書名」、「作者」、「出版社」能正確寫出其中1項。 2. 故事內容重點描述有較多冗詞贅字及錯別字。 | | | 1. 「書名」、「作者」、「出版社」能正確寫出其中1項。 2. 無法描述出故事內容重點。 | | 未達D級 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 學習單 2. 報告 3. 檢核表 | | | | | | | | |
| **分數**  **轉換** | | 100-95 | 94-90 | | | 89-85 | 84-80 | | 79-75 | |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**

閱讀紀錄單 年 班 座號： 姓名：

|  |  |
| --- | --- |
| 書名： | 閱讀日期： 年 月 日 |
| 作者： | 出版社： |
| 我覺得這本書：□圖很漂亮 □人物有趣 □詞句優美  □故事動人 □知識豐富 | |
| 我最喜歡第( )頁的一句話： | |
| 寫出故事的大意： | |
| 畫出書中有趣的內容： | |