**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 2 學期部定課程【國語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元  彩色的世界  單元主題引導／第一課春天的顏色 | 國-E-C1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】  1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。  2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 二 | 第一單元彩色的世界  第一課春天的顏色 | 國-E-C1 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【一、春天的顏色】  1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。  2.仿寫課文的句子。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 三 | 第一單元彩色的世界  第二課花衣裳 | 國-E-A3 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【二、花衣裳】  1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。  2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭E3-2 | □線上教學 |
| 四 | 第一單元彩色的世界  第三課彩色王國 | 國-E-A1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【三、彩色王國】  1.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。  2.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 法定:家庭E3-2 | □線上教學 |
| 五 | 第二單元有你真好  單元主題引導／第四課爸爸 | 國-E-B1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【四、爸爸】  1.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。  4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-4 | ■線上教學 |
| 六 | 第二單元有你真好  第四課爸爸 | 國-E-B1 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【四、爸爸】  1.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 法定:性平E1-4 | □線上教學 |
| 七 | 第二單元有你真好  第五課我的家人 | 國-E-C2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、我的家人】  1.辨識「口」部和「囗」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。  2.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 法定:性平E1-4 | □線上教學 |
| 八 | 第二單元有你真好  第六課愛笑的大樹 | 國-E-A2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【六、愛笑的大樹】  1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。  2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-4 | □線上教學 |
| 九 | 第二單元有你真好  第六課愛笑的大樹／單元主題引導 | 國-E-A2 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | 【六、愛笑的大樹】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。  2.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-4 | □線上教學 |
| 十 | 第三單元故事妙妙屋  第七課月光河 | 國-E-C1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【七、月光河】  1.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。  2.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-2 | □線上教學 |
| 十一 | 第三單元故事妙妙屋  第七課月光河 | 國-E-C1 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【七、月光河】  1.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-2 | □線上教學 |
| 十二 | 第三單元故事妙妙屋  第八課黃狗生蛋 | 國-E-C1 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【八、黃狗生蛋】  1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。  2.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | ■線上教學 |
| 十三 | 第三單元故事妙妙屋  第九課神筆馬良 | 國-E-A2 | Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 | 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 | 【九、神筆馬良】  1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。  2.理解專名號的用法，並正確運用。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-2 | □線上教學 |
| 十四 | 第四單元閱讀樂趣多  單元主題引導／第十課快樂的探險家 | 國-E-A2 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標註方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十、快樂的探險家】  1.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。  2.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 生涯-4 | □線上教學 |
| 十五 | 第四單元閱讀樂趣多  第十課快樂的探險家 | 國-E-A2 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 | 【十、快樂的探險家】  1.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。  2.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 生涯-4 | □線上教學 |
| 十六 | 第四單元閱讀樂趣多  第十一課小讀者樂園 | 國-E-A1 | Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Be-Ⅰ-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  5-Ⅰ-8 能認識圖書館(室)的功能。 | 【十一、小讀者樂園】  1.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。  2.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-4 | □線上教學 |
| 十七 | 第四單元閱讀樂趣多  第十二課巨人山 | 國-E-C2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【十二、巨人山】  1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。  2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 多元-4 | ■線上教學 |
| 十八 | 第四單元閱讀樂趣多  第十二課巨人山 | 國-E-C2 | Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、巨人山】  1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。  2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 多元-4 | □線上教學 |
| 十九 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-C2 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。  2.課前預測，幫助理解課文內容。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 二十 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-C2 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.使用推論策略，理解詞語意思。  2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 二十一 | 閱讀階梯  江奶奶的雜貨店 | 國-E-C2 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  1.使用推論策略，理解詞語意思。  2.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀-4 | □線上教學 |
| 二十二 | 第一單元  彩色的世界  單元主題引導／第一課春天的顏色 | 國-E-C1 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【一、春天的顏色】  1.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。  2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀-2 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。