**高雄市左營區屏山國民小學113學年度2年級第2學期校訂課程**

**主題：《屏山E視界》**

**一、教學設計理念說明**

本課程為屏山國小校訂課程，安排在彈性學習課程裡，以跨領域及結合各項議題之方式實施教學。課程主題是【世界真奇妙】，下學期共分為兩個教學單元:1.愛呀我的媽(10節) 2.端午粽有型(11節)。 課程從孩子自身出發，結合語文、生活領域，設計一系列學習活動，讓學生在探索學習環境的過程中，透過人與人之間的互動，學習與人相處及合作。活動當中除了訓練自我表達，也認識他人及不同文化，主動發現問題並訓練思考解決問題的能力。

課程除了結合語文、生活領域，亦融入原住民族教育、多元文化教育、品德教育與國際教育議題。透過素養導向的跨領域彈性課程讓二年級小朋友透過觀察與發表，漸進式的理解自己的文化環境進而認同並欣賞，再透過認識不同文化的節慶活動，將視野拓展到國際。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 語文、生活 | | **設計者** | | | 二年級教學團隊 | | | |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 20 | | | |
| **單元名稱** | | 世界真奇妙 | | | | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | | | |
| **核心素養** | | | | | | | | | | |
| **總綱核心素養** | | | | **領綱核心素養** | | | | | | |
| * **E-A2**具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 * **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 * **E-C3** 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | * **國-E-C2**與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 * **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 * **生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。   **生活-E-C3**欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | **【語文】**  **1-I-1** 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  **【生活】**  **1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  **1-I-2** 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  **3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | **學習內容** | **【語文】**  **Bb-I-1**自我情感的表達。  **Bb-I-2** 人際交流的情感。  **【生活】**  **A-I-1** 生命成長現象的認識。  **D-I-1** 自我與他人關係的認識。  **D-I-4** 共同工作並相互協助。 | | | | |
| **學習目標** | | | 1. 了解母親節及其慶祝方式。  2. 認識米的來源並感恩農夫的付出。  3. 了解端午節的歷史及習俗。 | | | | | | | |
| **表現任務** | | | 1. 能夠解釋母親節的由來，並描述不同國家慶祝母親節的方式。  2. 能夠講述米的生產過程，並表達對農夫辛勤工作的感謝之情。  3. 能夠說出端午節的起源和主要習俗，並能識別和描述不同種類的粽子。 | | | | | | | |
| **議題**  **融入** | **議題名稱** | | 品德教育、多元文化教育、原住民族教育、國際教育 | | | | | | | |
| **實質內涵** | | 品 E1 良好生活習慣與德行。  多 E1 了解自己的文化特質。  D.原住民族文化內涵與文化資產  原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。  國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 | | | | | | | |
| **教材來源** | | | 自編 | | | | | | | |
| **教學資源** | | | 電子白板、雞蛋、夾鏈袋、卡片材料、串珠材料、圖畫紙、各種米樣本  爆米香、米沙包、龍舟材料、飯糰材料、雞蛋 | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | | | | | | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【世界真奇妙】**  **活動一、愛呀我的媽**  **【導引問題】光輝的五月是讚揚媽媽的月份，從小到大我們都在媽媽的呵護下成長，我們要怎麼做可以向偉大的媽媽表達我們的愛意呢? 母親節的由來是什麼? 世界各國慶祝母親節的方式又有什麼不一樣呢?**  節次一：認識母親節的由來及意義。  節次二：了解各國是如何慶祝母親節。  節次三：媽媽知多少?小朋友先作答一張有關媽媽各式喜好的問卷，再回家  訪問媽媽，看看答對多少題。  節次四~五：話我媽媽，畫我媽媽~大家畫出自己的媽媽並上台向大家介紹  節次六：懷孕好辛苦~每個小朋友在胸前掛一顆放在夾鏈袋中的雞蛋在學  校過完一天，好好保護它，看看放學時蛋是否仍完好無缺?藉此體  驗媽媽懷孕時的辛苦。  節次七：把愛串起來~讓小朋友們利用串珠做一條項鍊送給媽媽!  節次八：每個人動手做一張獨一無二的母親節卡片吧!  節次九：唱出我的愛~學一首跟母親節相關的歌。  節次十：愛媽超級任務~每個人設計能幫媽媽完成的服務兌換券並回家給媽媽使用才達成任務!  **活動二、端午粽有型**  **【導引問題】我們是米食為主食的國家，米食能做成各種不同的料理，米究竟有哪些種類呢? 粽子也是米食料理的一種，想到粽子就聯想到端午節，而端午節的由來是什麼? 端午節又有哪些習俗要注意?**  節次一：了解米在日常活中的重要性  節次二：介紹各種常吃的米製品。  節次三：我們不一樣~透過觀察各種米粒的樣本去認識各種米的差異性。  節次四：創意古早味甜點~利用爆米香創作好吃的點心!  節次五：誰的飯糰最好吃?讓孩子們動手自己做好吃的飯糰。  節次六：認識端午節的由來及其意義。  節次七：說說端午節的習俗及自己家端午節時會做的事。  節次八：認識各種臺式粽子、原民小米粽，及客家粽。並讓每個人介紹自  己最愛吃的粽子。  節次九：用紙卡及小輪子製作一艘小型龍舟玩具。  節次十：陸上龍舟大賽~看誰划得快!  節次十一：端午立蛋大賽~看誰最快把蛋立起來! | | | | | | | | 實作評量  實作評量 | 10節  10節 | 電子白板  影片  雞蛋  夾鏈袋  串珠材料  卡片材料  電子白板  影片  各種米樣本  爆米香  米沙包  龍舟材料  飯糰材料  雞蛋 |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學習目標** | 1.能認識母親節的由來及世界各國的母親節慶祝方式。  2.能認識米的由來並懂得感恩農夫辛苦的付出。  3.能認識端午節的由來並能說出端午節的習俗。認識粽子不同的種類。 | | | | |
| **學習表現** | 1. 能說出母親節,並能完成對母親,感恩的任務 2. 能說出米的文化及端午節由來,並能介紹自己喜歡的粽子 | | | | |
| **評量標準** | | | | | |
| **主題** | **表現描述** | **A**  **優秀** | **B**  **佳** | **C**  **基礎** | **D**  **不足** |
| 1. **扮裝萬聖節** 2. **聖誕報佳音** 3. **文化大不同** | 能**全部地完成**母親節感恩的任務及說出端午節由來及習俗 | 能**大部分地完成**母親節感恩的任務及說出端午節由來及習俗 | 能**部分地完成**母親節感恩的任務及說出端午節由來及習俗 | **經協助**,能**部分地完成**母親節感恩的任務及說出端午節由來及習俗 |
| **評**  **分**  **指**  **引** | | 自己能**全部完成**課堂中的活動項目 | 自己能**完成大部份**課堂中的活動項目 | 自己能完成**部分地**課堂中的活動項目 | **經協助,**能完成**部分地**課堂中的活動項目 |
| **評**  **量**  **工**  **具** | | 1. 裝扮評分 2. 同儕互評 | | | |
| **分數**  **轉換** | | **91-100** | **80-89** | **70-79** | **60-69** |

**分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。**