**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 1 學期部定課程【生活領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、動物好朋友  1.親近動物 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  B-I-3 環境的探索與愛護。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1.能發現生活周遭有許多動物和我們生活在一起。  2.能說出所觀察動物的特色。 | 紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 法定:環境E2-6 | □線上教學 |
| 二 | 一、動物好朋友  1.親近動物 | 生活-E-B1 | A-I-3 自我省思。  C-I-4 事理的應用與實踐。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 1.能欣賞＜動物狂歡節＞。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 法定:環境E2-6 | □線上教學 |
| 三 | 一、動物好朋友  2.我愛動物 | 生活-E-B2 | B-I-3 環境的探索與愛護。  E-I-2 生活規範的實踐。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1.能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。  2.能和同學分享自己所觀察的動物。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 法定:環境E2-6 | □線上教學 |
| 四 | 一、動物好朋友  2.我愛動物 | 生活-E-C1 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.能說出對待動物的正確行為。  2.能在日常生活中落實愛護動物的行為。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 法定:交通安全 安 E4-6 | □線上教學 |
| 五 | 二、和風做朋友  1.風來了 | 生活-E-A2 | B-I-1 自然環境之美的感受。  C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能利用各種感官觀察風對物體的影響。  2.能發現風隨時存在我們的生活中。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6  法定:低碳環境能E8  環E3-6  法定:防災E5-1 | □線上教學 |
| 六 | 二、和風做朋友  1.風來了 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-4 共同工作並相互協助。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 能從觀察中發現風有強弱的不同。  2.能透過表演，表現強風和弱風的肢體律動。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6  法定:環境E2-6  法定:防災E5-1 | □線上教學 |
| 七 | 二、和風做朋友  2.風的同樂會 | 生活-E-C2 | D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1.能知道有哪些玩具需要風才能玩。  2.能探索製作風力玩具的方法。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6  課綱:法治-6  課綱:科技-6  法定:家庭暴力防治人E8-6 | □線上教學 |
| 八 | 二、和風做朋友  2.風的同樂會 | 生活-E-A2 | B-I-1 自然環境之美的感受。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.能藉由實際操作，了解風力玩具要怎麼樣讓它轉起來。  2.能透過實際操作，知道除了自然風之外，也可以利用人為的方式製造風，讓風力玩具轉動。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6  課綱:法治-6  課綱:科技-6  法定:家庭暴力防治人E8-6 | □線上教學 |
| 九 | 三、泡泡真有趣  1.神奇的泡泡 | 生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1. 能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。  2. 能動手製作吹泡泡的工具。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6  課綱:法治-6  法定:家庭暴力防治人E8-6 | □線上教學 |
| 十 | 三、泡泡真有趣  1.神奇的泡泡 | 生活-E-A2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能探索吹泡泡的方法。  2.能觀察泡泡表面的顏色與現象。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6  課綱:法治-6 | ■線上教學 |
| 十一 | 三、泡泡真有趣  2.泡泡派對 | 生活-E-B2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 | 1.能運用肢體表現出泡泡樣子。  2.能創作出彩色泡泡畫。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6  課綱:法治-6 | □線上教學 |
| 十二 | 四、學校附近  1.認識學校附近 | 生活-E-A1 | B-I-2 社會環境之美的體認。  C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1.能說出自己常去的地方的經驗。  2.能分享自己想進一步認識的地方。 | 紙筆測驗及表單  □實作評量  檔案評量 | 課綱:品德-6  課綱:多元-6  法定:交通安全 安 E4-6 | ■線上教學 |
| 十三 | 四、學校附近  1.認識學校附近 | 生活-E-A3 | B-I-3 環境的探索與愛護。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能實際認識學校附近。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-6 | □線上教學 |
| 十四 | 四、學校附近  1.認識學校附近 | 生活-E-B3 | D-I-3 聆聽與回應的表現。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | 1.能演唱〈一同去拜訪〉歌曲。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 法定:性平E9-6 | □線上教學 |
| 十五 | 四、學校附近  2.我的發現與分享 | 生活-E-C1 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 1.能將印象深刻的學校好鄰居記錄下來。  2.能將分享訪問後的發現。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-6 | □線上教學 |
| 十六 | 五、美麗的色彩  1.一起找色彩 | 生活-E-A2 | A-I-2 事物變化現象的觀察。  D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 1.能探索校園中的色彩。  2.能發現一個物體有多種色彩 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6 | □線上教學 |
| 十七 | 五、美麗的色彩  2.開心玩色彩 | 生活-E-B2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。  C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。  4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1.能依照指示找出相同顏色的物品，進行「顏色大集合」的活動。  2.能在水彩中找到之前發現的色彩。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6 | □線上教學 |
| 十八 | 五、美麗的色彩  2.開心玩色彩 | 生活-E-C2 | C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。  7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1.能依照想要的感受運用色彩進行布置規劃。  2.能參與「作品拼拼樂」的活動。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6 | ■線上教學 |
| 十九 | 六、溫暖過冬天  1.冬天來了 | 生活-E-A2 | D-I-1 自我與他人關係的認識。  E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 1.能察覺冬天時生活中的變化。  2. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:科技-6 | □線上教學 |
| 二十 | 六、溫暖過冬天  1.冬天來了2.散播溫暖散播愛 | 生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。  F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | 1.能熟唱〈溫暖過冬天〉。  2.能說出節奏長短的差異。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:品德-6 | □線上教學 |
| 二十一 | 六、溫暖過冬天  2.散播溫暖散播愛 | 生活-E-C3 | E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1.能思考如何運用落葉做卡片。  2.能運用落葉創作作品。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6 | □線上教學 |
| 二十二 | 六、溫暖過冬天  2.散播溫暖散播愛 | 生活-E-C3 | E-I-1 生活習慣的養成。  F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。  7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 1.能思考如何運用落葉做卡片。  2.能運用落葉創作作品。  3.能和同學分享自己的作品。 | 紙筆測驗及表單  實作評量  □檔案評量 | 課綱:人權-6  課綱:品德-6 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。