**高雄市左營區屏山國民小學113學年度2年級第1學期校訂課程**

**主題：《活力屏山》**

**一、教學設計理念說明**

(一) 培養學生帶得走的能力：整合不同學科的知識概念，透過主題式的跨科統整活動，激

 發學生學習動力與興趣。

 (二) 營造創新學習的情境：透過多元創新學習環境，從教室到戶外環境，讓學生開啟視

 覺、聽覺、觸覺到嗅覺的感觸，加強課本知識與自己身體的連結性，明白學習到的知

 識與身體及日常生活是息息相關。

 (三) 提升學生進取的動力：藉由設計活潑統整課程與活動，引導學生思考問題及統合學科

 知識。透過學生分組合作共同創造與實作練習，享受過程的樂趣，提升學生合作進取

 的能力與自信心。

 (四) 落實人文關懷的理念：導入人文關懷的理念，以生活與國際連結議題，開拓學生學習

 的廣度與厚植面對瞬息萬變環境的多元能力。

**二、教學活動設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 健康與體育、生活 | **設計者** | 二年級團隊 |
| **實施年級** | 二年級 | **總節數** | 16 |
| **單元名稱** | 健康小達人、感恩小天使、運動小鐵人 |
| **設計依據** |
| **核心素養** |
| **總綱核心素養** | **領綱核心素養** |
| * **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。
* **E-A2** 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。
 | ⚫ **健體-E-A1**具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。⚫ **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。⚫ **生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解 決問題，持續學習。⚫ **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 健康與體育領域1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。A2/A11a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。A2/A11b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。A1/A22a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。A1/A22a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。C1/A22b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。A2/A1生活領域2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。B2/B12d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。C3/A3 | **學習內容** | 健康與體育領域Da-Ⅰ-1 日常生活中衛生習慣的培養Da-Ⅰ-2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的覺知生活領域Aa-Ⅰ-1 不同人生階段成長情形的觀察與描述Cb-Ⅰ-3 運動活動空間、場域的體驗Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲 |
| **學習目標** | 探索健康生活方式，以提升學習的欲望和喜悅。認識和了解自己的健康，學會愛惜自己和他人。透過與家人、同學和老師的互動，擴展心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。觀察和了解自己、植物和動物的變化，發現成長的改變。理解運動對健康的好處，並感受其帶來的喜悅。 |
| **表現任務** | 能夠描述健康生活方式對提升學習欲望和喜悅的影響。能夠識別和描述自己的健康狀況，並表現出對自己和他人的愛惜。積極參與與家人、同學和老師的互動，展現出擴展的心靈視野和對共同相處時光的珍惜。能夠通過觀察，描述自己、植物和動物的成長變化，並能發現這些變化中的成長過程。能夠解釋運動對健康的益處，並表現出對運動帶來的喜悅的理解和感受。 |
| **議題****融入** | **議題名稱** | 生命教育、安全教育 |
| **實質內涵** | 生 E2 理解人的身體與心 理面向。安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| **教材來源** | 自編 |
| **教學資源** | 1.健康紀錄卡 2.體育器材 3.聖誕音樂 |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **評量** | **時間** | **備註** |
| **【情境問題】身高、體重、視力、牙齒健康跟個人的生活習慣有什麼關聯性？****活動一、健康小達人**   **1-1身高、體重、視力檢查** (1) 1. 老師解說相關健康知識
2. 健康中心護理師解說
3. 進行身高體重視力檢查
4. 檢查後，說明個體之間身高體重不同是原因，導入正確生活習慣及營養攝取知識。

 **1-2口腔檢查**(1)1. 進行牙齒口腔檢查。
2. 透過與兒童討論讓兒童了解牙齒功能與健康的重要性
3. 討論如何保持牙齒健康

 **1-3全校流感施打**(1)1. 健康中心護理師說明施打流感的目的及重要性。
2. 進行流感施打討論如何預防流感及個人健康自主管理

**活動二、運動小鐵人** **【導引問題】小朋友今年的學校校慶運動會你參與了那些項目?參與運動會的過程要注意哪些事?** **2-1校慶運動會預演**(3)1. 教師活動前說明注意事項。
2. 參與校慶運動會預演:化妝進場、典禮儀式、趣味競賽練習等
3. 活動道具。
4. 討論分享預演過程中的優點跟缺點以及如何調整改善，並記錄下來。

 **2-2校慶運動會**(4) 1. 教師進行活動前叮嚀及鼓勵。
2. 參與校慶運動會。化妝進場、典禮、大會操、趣味競賽、個人賽跑、團體賽跑等。
3. 活動結束協助場地整理復原。
4. 討論分享運動會過程中的感想，教師指導讓學生了解運動家精神的觀念與態度。

 **2-3戶外教育**(4) 1. 行前蒐集參訪地點相關資訊。
2. 教師進行活動前安全叮嚀及注意事項。
3. 戶外教育參訪活動。
4. 討論分享戶外教育所見所聞。

**活動三、感恩小天使** **【導引問題】小朋友，你參與過的聖誕節活動中，哪一種活動讓你印象最深刻？** **3-1聖誕節活動** (2) 1. 課前活動預告:請學生搜尋聖誕節的相關資料。
2. 討論分享:教師讓學生討論與分享聖誕節的由來。
3. 分組設計聖誕節慶祝活動。
4. 討論與分享聖誕節活動設計內容。
5. 聖誕節活動展現與報佳音。
6. 討論聖誕節活動過程中獲得的回饋與心得。

**上學期結束** | 實作評量 | 3節11節2節 |  |

**國民小學及國民中學學生成績評量準則第 五 條**

國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習 單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，由學校依特殊教育法及其相關規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

**評量標準與評分指引(參考)**

|  |  |
| --- | --- |
| **學習目標** | **能積極參與學校校慶運動會並分享參與運動會的感想** |
| **學習表現** | **能積極參與學校運動會活動** |
| **評量標準** |
| **主****題** | **表現描述** | **A** | **B**  | **C** | **D**  | **E** |
| **運動小達人** | 能積極參與運動會項目並能完整說出參與運動會感想並公開分享表現大方 | 能參與大部分運動會項目並寫出運動會感想且能公開分享 | 有參與運動會項目並能寫出參運動會感想 | 有參與運動會項目 | 完全未參與運動 |
| **評****分****指****引** | 1.運動會項目參與4項以上2.能寫出參與運動會感想並公開分享,口條清晰 | 1.運動會項目參與3項2.能寫出參與運動會感想並公開分享 | 1.運動會項目參與2項2.能寫出參與運動會感想 | 1.運動會項目參與1項2.有寫出參與感想但內容草率 | 1.完全未參與運動會 |
| **評****量****工****具** | 1. 實作
2. 分享報告
3. 合作表現
 |
| **分數****轉換** | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 75-79 |