**高雄市左營區屏山國小 二 年級第 1 學期部定課程【國語文領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域  核心素養指標 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式  (可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 查字典真簡單  查字典真簡單 | 國-E-A1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。 | 【查字典真簡單】  1.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。  2.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 二 | 第一單元生活新鮮事  單元主題引導／第一課新學年新希望 | 國-E-B1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【一、新學年新希望】  1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 生涯-5 | ■線上教學 |
| 三 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐 | 國-E-B3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 【二、一起做早餐】  1.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。  2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 四 | 第一單元生活新鮮事  第二課一起做早餐 | 國-E-B3 | Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-2 認識常用標點符號。 | 【二、一起做早餐】  1.理解句子語意，使用正確的標點符號。  2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-3 | □線上教學 |
| 五 | 第一單元生活新鮮事  第三課走過小巷 | 國-E-C1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【三、走過小巷】  1.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀-1 | □線上教學 |
| 六 | 第二單元歡樂的時刻  單元主題引導／第四課 運動會 | 國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【四、運動會】  1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-6 | □線上教學 |
| 七 | 第二單元歡樂的時刻  第四課 運動會 | 國-E-C2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【四、運動會】  1.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 法定:游泳與自救能力教學 海E1-2  法定:海洋教育 海E3-2 | □線上教學 |
| 八 | 第二單元歡樂的時刻  第五課水上木偶戲 | 國-E-C3 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 【五、水上木偶戲】  1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。  2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-5  法定:游泳與自救能力教學 海E1--2 | □線上教學 |
| 九 | 第二單元歡樂的時刻  第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-C2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。  2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 |  | □線上教學 |
| 十 | 第二單元歡樂的時刻  第六課小鎮的柿餅節 | 國-E-C2 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【六、小鎮的柿餅節】  1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。2.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 品德-3 | □線上教學 |
| 十一 | 第三單元故事萬花筒  單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 國-E-C1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 【七、國王的新衣裳】  1.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。  2.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 多元-1 | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十二 | 第三單元故事萬花筒  第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。  2.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-5 | □線上教學 |
| 十三 | 第三單元故事萬花筒  第八課「聰明」的小熊 | 國-E-A2 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  6-I-5 修改文句的錯誤。 | 【八、「聰明」的小熊】  1.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。  2.修改文句中使用不當的詞語。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 人權-5 | □線上教學 |
| 十四 | 第三單元故事萬花筒  第九課大象有多重？ | 國-E-A2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【九、大象有多重？】  1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。  2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 生涯-5 | □線上教學 |
| 十五 | 第四單元冬天的悄悄話  單元主題引導／第十課我愛冬天 | 國-E-A1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十、我愛冬天】  1.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。  2.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-1 | □線上教學 |
| 十六 | 第四單元冬天的悄悄話  第十課我愛冬天 | 國-E-A1 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十、我愛冬天】  1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。  2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-1 | □線上教學 |
| 十七 | 第四單元冬天的悄悄話  第十一課遠方來的黑皮 | 國-E-C1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 【十一、遠方來的黑皮】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。  2.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱:多元-2 | □線上教學 |
| 十八 | 第四單元冬天的悄悄話  第十二課新年快樂 | 國-E-C3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 【十二、新年快樂】  1.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。  2.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱:閱讀-5 | ■線上教學  完成指派作業上傳至classroom作業區 |
| 十九 | 第四單元冬天的悄悄話  第十二課新年快樂 | 國-E-C3 | Ac-I-2 簡單的基本句型。  Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 【十二、新年快樂】  1.認識並學會使用刪節號的用法。  2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-5 | □線上教學 |
| 二十 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 【我最喜歡上學了】  1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。  2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 | ■紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-5 | □線上教學 |
| 二十一 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】  1.注意聆聽故事，理解故事內容。  2.運用策略，預測故事發展。 | ■紙筆測驗及表單  □實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-5 | □線上教學 |
| 二十二 | 閱讀階梯  我最喜歡上學了 | 國-E-B3 | Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【我最喜歡上學了】  1.注意聆聽故事，理解故事內容。  2.運用策略，預測故事發展。 | □紙筆測驗及表單  ■實作評量  □檔案評量 | 課綱: 閱讀-5 | □線上教學 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。