**高雄市左營區屏山國小3年級第2學期部定課程【藝術領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 第一單元春天音樂會 | 藝-E-A1 | 音E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 1.習唱歌曲〈春神來了〉。2. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 | 實作評量 |  |  |
| 二 | 第一單元春天音樂會 | 藝-E-A1 | 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 | 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 1.演唱歌曲〈春天來了〉。2.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。 | 實作評量 |  |  |
| 三 | 第一單元春天音樂會 | 藝-E-B1 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。演。 | 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。2.培養觀察能力。 | 實作評量 |  |  |
| 四 | 第二單元溫馨的旋律 | 藝-E-A1 | 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 1.演唱歌曲〈學唱歌〉。2.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。 | 實作評量、紙筆測驗及表單 |  |  |
| 五 | 第二單元溫馨的旋律 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。2.建立情緒與情境間的關聯性。 | 實作評量 |  |  |
| 六 | 第二單元溫馨的旋律 | 藝-E-B3 | 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 1. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 | 實作評量 |  |  |
| 七 | 第三單元線條會說話 | 藝-E-B3 | 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。表 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | 1.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。2.能嘗試運用軟筆工具創造線條。 | 實作評量 |  | ■線上教學 |
| 八 | 第三單元線條會說話 | 藝-E-C2 | 視A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 | 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 | 1.欣賞〈桃花過渡〉。2.能運用立體線材組合成具象圖像。 | 實作評量、紙筆測驗及表單 |  |  |
| 九 | 第三單元線條會說話 | 藝-E-A1 | 視A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 1.複習高音直笛吹奏方法。2.觀察環境變化並以線條來創作作品。表演3.增強邏輯思考能力。 | 實作評量 |  |  |
| 十 | 第四單元形狀魔術師 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。2.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 | 實作評量 |  | ■線上教學 |
| 十一 | 第四單元形狀魔術師 | 藝-E-B3 | 音A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 | 1.認識巴赫的生平。2.學習潛臺詞與聲音表情的關係。 | 實作評量 |  |  |
| 十二 | 第四單元形狀魔術師 | 藝-E-B1 | 音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 | 1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 | 1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。2.訓練觀察與想像力。 | 實作評量、紙筆測驗及表單 |  |  |
| 十三 | 第四單元形狀魔術師 | 藝-E-B3 | 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 1.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列2.培養藝術鑑賞的能力。 | 實作評量 |  |  |
| 十四 | 第五單元我是大明星 | 藝-E-B3 | 視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。表E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 | 1. 認識民間的編織工藝。2. 增強邏輯思考能力。 | 實作評量 |  |  |
| 十五 | 第五單元我是大明星 | 藝-E-C2 | 音E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。表A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 1.演唱歌曲〈來歡唱〉。2.建立情緒與情境間的關聯性。 | 實作評量 |  |  |
| 十六 | 第五單元我是大明星 | 藝-E-B3 | 視E-Ⅱ-1色彩感知、造形與空間的探索。表P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 1.演唱歌曲〈學唱歌〉。2.建立情緒與情境間的關聯性。 | 實作評量、紙筆測驗及表單 |  |  |
| 十七 | 第五單元我是大明星 | 藝-E-C2 | 音A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。表E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。2.建立情緒與情境間的關聯性。 | 實作評量 |  |  |
| 十八 | 第六單元與動物有約 | 藝-E-A1 | 音E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 | 1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。2.動物日常動作與節奏的聯想。 | 實作評量 |  |  |
| 十九 | 第六單元與動物有約 | 藝-E-B3 | 表E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。表A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 | 1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 | 1.聲音的模仿、運用、表達能力。2.肢體的展現、模仿能力。 | 實作評量 |  | ■線上教學 |
| 廿 | 第六單元與動物有約 | 藝-E-A1 | 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 1.欣賞〈古加羅湖〉。2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 | 實作評量、紙筆測驗及表單 |  |  |
| 廿一 | 第六單元與動物有約 | 藝-E-A1 | 視E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。視P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 | 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 1.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。2.欣賞藝術家描繪動物的創作。 | 實作評量 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。