**高雄市左營區屏山國小 三 年級第 2 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域核心素養指標 | 學習重點 | 學習目標 | 評量方式(可循原來格式) | 議題融入 | 線上教學 |
| 學習內容 | 學習表現 |
| 一 | 一、你我好關係1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：性別-2課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 二 | 一、你我好關係1.溝通小偵探 | 綜-E-B1 | Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：性別-2課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 三 | 一、你我好關係2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：性別-2課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 四 | 一、你我好關係2.大家來溝通 | 綜-E-B1 | Ba-II-1自我表達的適切性。Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 | 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | ◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 法定：性別-2課綱：人權-1 | □線上教學 |
| 五 | 二、學習桃花源1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯-2法定：家庭-1 | □線上教學 |
| 六 | 二、學習桃花源1.分享學習經驗 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯-2法定：家庭-1 | □線上教學 |
| 七 | 二、學習桃花源2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：生涯-2法定：家庭-1 | □線上教學 |
| 八 | 二、學習桃花源2.善用學習方法 | 綜-E-A2 | Ab-II-1有效的學習方法。Ab-II-2學習行動。 | 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | ◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：生涯-2法定：家庭-1 | ■線上教學 |
| 九 | 三、一起尋美趣1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：環境-2 | □線上教學 |
| 十 | 三、一起尋美趣1.校園發現美 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 | ■紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：環境-2 | □線上教學 |
| 十一 | 三、一起尋美趣2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：環境-2 | ■線上教學 |
| 十二 | 三、一起尋美趣2.校園的美化 | 綜-E-B3 | Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。Bd-II-2生活美感的體察與感知。 | 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 | ◆透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：環境-2 | ■線上教學 |
| 十三 | 四、環保綠生活1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-2課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 十四 | 四、環保綠生活1.綠生活的行動 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：環境-2課綱：能源-1 | ■線上教學 |
| 十五 | 四、環保綠生活2.社區環境搜查 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：環境-2課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 十六 | 四、環保綠生活2.社區環境搜查 | 綜-E-C1 | Cd-II-1生活中環境問題的覺察。Cd-II-2環境友善的行動與分享。 | 3d-II-1覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | ◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 | □紙筆測驗及表單■實作評量■檔案評量 | 課綱：環境-2課綱：能源-1 | □線上教學 |
| 十七 | 五、生活文化行1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：家庭-2 | □線上教學 |
| 十八 | 五、生活文化行1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：家庭-2 | ■線上教學 |
| 十九 | 五、生活文化行1.社區文化活動 | 綜-E-C3 | Cc-II-1文化活動的參與。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：家庭-2 | □線上教學 |
| 二十 | 五、生活文化行2.文化生活饗宴 | 綜-E-C3 | Cc-II-2文化與生活的關係及省思。Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 | 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | ◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | □紙筆測驗及表單■實作評量□檔案評量 | 課綱：人權-1課綱：家庭-2 | ■線上教學 |
| 二十一 | 休業式 |  |  |  |  |  |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。**(例：法定/課綱：議題-節數)。**

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

**註4**：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。